

OL/2019/16-S-I, II

- 2 -

9. වහි කෙරේ මත්සුවූ යන්නට නිදුත් වන්නේ පහත දේවලින් කුමක් ද?
- (1) සහාලාවරුන්ගේ අදහස් (2) නැඩුමාගේ හදීස්
 (3) සහාලාවරුන්ගේ ඉත්මා (4) කුරුඹාන්, හදීස්වලට වෙනස් නොවන දේ
10. ඉදෑරිස් (අලෙල), ඉඩරාහිම් (අලෙල) යන අයට දායාද කළ සූජු සංඛ්‍යාවන් පිළිවෙළින් කොපම් ද?
- (1) 10,10 (2) 10,50 (3) 30,10 (4) 50,50
11. පහත සඳහන් අරාව් විවන අනුරෙන් ඉස්ලාමිය විවාහය හා සම්බන්ධ වූ විවන අඩංගු වරණය තෝරන්න.
- A - මහර බ - රිලා C - වලි D - මහ්රම්
 E - තක්රිරි F - අස්සුලුක් G - තවක්කුල් H - වලිමා
 (1) ABCD (2) ACDH (3) BDGH (4) CEFH
12. අල්ලාහ්ගේ අලුම්හි යන නාමයෙන් ඔහුගේ කුමන ගුණාංගය විදහා දක්වන්නේ ද?
- (1) ධනවතා (2) ධනවත් බවට පත්කරන්නා
 (3) විශාල ලෙස ලබාදෙන්නා (4) අවික ලෙස උද්වි කරන්නා
13. පහත දේ අතර සජ්‍ය විරුද්ධ අරප දැක්වෙන විවන පුගලය කුමක් ද?
- (1) යවුල් කියාමා - යවුල් ආහිරා (2) කල්මුන් සලිම් - කල්මුල් මුත්මඟන්නා
 (3) ඊමාන් - කුර්ර (4) අන්ලාක් හසනා - මකාරුල් අන්ලාක්
14. අනෙක් ආගමිකයින්ට ගෞරවකොට සිටීම, මධ්‍යස්ථානාවය රැකිම වැනි දේ ඉස්ලාම් දේශනා වේ. මේවා,
 (1) වසන්තියා සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ. (2) අව්‍යවියායාන් සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ.
 (3) තස්තියා සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ. (4) ඉලාහියායාන් සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ.
15. පහත වුගුවේ 'ඇ' තිරුවේ කුරුඹාන්හි සඳහන් ඇතැමි අයගේ කියාවන් සහ 'ඇ' තිරුවේ එම කියාවන් සඳහන් ඇල් කුරුඹාන් සූරුවල නම් සඳහන් වේ.
- | | ඇ | ඇ |
|-------|--|-----------------|
| (i) | තරුණ වයසේ දී පවිත්‍රතාවය සුරකි නැව පිළිබඳ ඉතිහාසය | A - සූරා කහ්ත් |
| (ii) | සමාජය වහළ්භාවයෙන් මුදවාගත් මූසා නැඩුමාගේ ඉතිහාසය | B - සූරා ඔකරා |
| (iii) | මිරත් හි නියුෂුනු සමාජය බේරාගැනීමට උත්සාහ කළ නැව ඉඩරාහිම් ඉතිහාසය | C - සූරා අරාන් |
| (iv) | රාජ්‍ය බලපැමිවලින් මිදී ඊමානය ආරක්ෂා කරගත් තරුණයින් පිළිබඳ ඉතිහාසය | D - සූරා සූජුල් |
- ඇහත 'ඇ' තිරුවේ අනුපිළිවෙළ ගැලපෙන පරිදි 'ඇ' තිරුව සකස් කළ විට ලැබෙන නිවැරදි වරණය තෝරන්න.
16. උමරි(රලි)තුමා සහ කිස්තියානිවරුන් අතර ඇතිකරගත් 'උමරි හිටුසුම්' අත්සන් කළේ කුමන ස්ථානයේ ද?
- (1) මදිනා (2) කුද්ස් (3) කුබා (4) කෙරවාන්
17. තරඩියා යන්නෙහි අර්ථය කුමක් ද?
- (1) ගාරීරික අභ්‍යාස (2) දේව බිඟ
 (3) අධ්‍යාත්මික සහ සාරධිතම පුසුණුව (4) ප්‍රවින් මිදීම
18. ක්‍රි ලංකාවේ 'සර සෙයෙයද් අහමද් බාන්' යන ගෞරවනාමයෙන් හැඳින්වුමේ කටුරුන් ද?
- (1) එම්. සී. සිද්ධිලේලිබේ විද්වතා (2) ආචාර්ය බදිසුදීන් මුහුමිද්
 (3) එම්. එම්. එම්. අසිස් විද්වතා (4) ආචාර්ය වී. ඩී. ජයා
19. "අල්ලාන්ගේ විධානයන්ගේ ඔබගේ ආකෘති කුරන් කරන්න. ඇනාය ලබා ගැනීමට සූයුස්සෙක් බවට ඔබ පත්වෙයි." යන තරඩික අදහස ප්‍රකාශ කළ තැනැත්තා වන්නේ,
- (1) ඉමාම් ගස්සාලි (රජ්) ය. (2) ඉඩරාහිම් ඉඩුනු අද්හම් (රජ්) ය.
 (3) පුලෙල් ඉඩුනු ඉයාල් (රජ්) ය. (4) මූහුසුදීන් අවිදුල් කාඩ්‍ර ජීලානි (රජ්) ය.

[තුනකි සුවා බලන්න]

OL/2019/10-S-1, II

- 20.** පුනාගේ භාර්යාව මස්තිෂ්ම ලෙස සැලකීමට හේතුවන සාධකය කුමක් ද?
- පවුල් සබඳතාවය
 - විවාහ සබඳතාවය
 - ලේ නැකම
 - සාම්ප්‍රදායික සබඳතාවය
- 21.** ඉස්ලාම් අක්දාහි සංවේදී ඉන්දියන්ට හසුනොවන ජ්‍යෙෂ්ඨ, මලක්වරු, රුහු වැනි දේ ගැන සඳහන් අංශය වන්නේ,
- අර් - රූහානියියාන් ය.
 - අන් - තුවුවියාන් ය.
 - අස් - සම්ඛියාන් ය.
 - අල් - ඉලාහියාන් ය.
- 22.** පහත සඳහන් දේ අතුරෙන් කළුණ උමර (රලි) කුමා ඉටුකළ සේවාව වන්නේ,
- පිරිර වර්ෂය හඳුන්වා දීමයි.
 - අල් කුර්ඛාන් ගුන්පකරණයයි.
 - නාවික හමුදාව ස්ථාපිත කිරීමයි.
 - කොන්ස්තන්තිනෝපලය ජයග්‍රහණය කිරීමයි.
- 23.** තරිතුව් තිබුවන් යන්නෙන් අර්ථවන් වන්නේ කුමක් ද?
- අල්-කුර්ඛාන් ගුන්පකරණයක් ලෙස එකලස් කර ඇති අනුවිෂ්ටිවෙළ
 - අල්-කුර්ඛාන් දායාද වූ අනුවිෂ්ටිවෙළ
 - අල්-කුර්ඛාන් පාරායනය පිළිවෙළ
 - අල්-කුර්ඛාන් වදන් පහළ කිරීමට හේතු
- 24.** තවක්කුල් යන්නෙන් අර්ථවන් වන්නේ,
- සුරක්ෂිතව හැකිරීම ය.
 - අල්ලාභ්‍යගෙන් ප්‍රාර්ථනා කිරීම ය.
 - උත්සාහයෙන් පසු අල්ලාභ්‍ය භාර කිරීම ය.
 - අල්ලාභ්‍යගේ තාප්තිය අප්ත්හා කිරීම ය.
- 25.** හසිනා බාලවයස් කාලයේදී ම තම පියා අහිමිව තම මවගේ රුක්වරණය යටතේ ඒවත් වූ කෙනෙකි. ඇය මනමාලියක් විමේ දී ඇයට වම් ලෙස පෙනීසිටීමට වඩාත් පුදුසු වන්නේ පහත අයගෙන් කුවුරුන් ද?
- හසිනාගේ මවගේ සහෝදරියගේ ස්වාම්පුරුෂයා
 - හසිනාගේ පියාගේ සහෝදරියා
 - හසිනාගේ මවගේ සහෝදරියා
 - හසිනාගේ සහෝදරියගේ ස්වාම්පුරුෂයා
- 26.** පහත වගුවේ 'ඇ' තිරුව අනුව ගැලපෙන පරිදි 'ආ' තිරුවෙහි නිවැරදි අනුවිෂ්ටිවෙළ දැක්වෙන වරණය තොරත්තා.

	ඇ	ආ
(i)	හුමේද්වියා	A - සහාබාවරු
(ii)	අකබා	B - යුමේද්විවන්
(iii)	මධ්‍යනා ගිවිසුම	C - කුරෙරෙෂ්වරු
(iv)	බෙඛනුරු රිල්වාන්	D - අවිස්-හස්රත්

- BACD
 - CDAC
 - CDBA
 - DCBA
- 27.** ජමාත් යායාව සඳහා පල්ලියට යතුරු පැදියකින් යම්න සිටි සම්ම මාරුගයේ හමු වූ ඔහුගේ මිතුරා හිස් ආවරණයක් (හෙල්මට්) නොමැතිව නාග්ග්‍රාමෙන පල්ලියට කිරීමට උදි වීම
- සහෝදරින්වය වර්ධනය කිරීමට උදි වීම
 - කුසල් වැඩියෙන් රස්කිරීමට උපකාරී වීම
 - උදි වීමේ මානසිකත්වය වර්ධනය කිරීම
 - නීති ගැඹු නොමු ක්‍රියාවක් කිරීම
- 28.** අල්-හදිස් ඉස්ලාමික පදනම් මූලාශ්‍රයන්ගෙන් එකක් බවට පත්වීමට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ පහත ඒවායින් කුමක් ද?
- නැඩුමාව අනුගමනය කිරීමට අල්ලාභ්‍ය නියෝග කොට තිබීම
 - සහාබාවරු නැඩුමාව අනුගමනය කොට තම ජ්‍යෙනය සකස්කරගෙන තිබීම
 - අල්-කුර්ඛාන් මෙන්ම අල්-හදිස් ද ආරක්ෂා කර තිබීම
 - හදිස් ඉස්ලාමික නීති මූලාශ්‍රයක් ලෙස මූස්ලිම් උම්මන් පිළිගෙන තිබීම
- 29.** තුළු යන්ත ගැන පහත ප්‍රකාශ අතුරෙන් තිවැරදි ප්‍රකාශය තොරත්තා.
- ස්වාම්පුරුෂයා, භාර්යාව තළාක් කිරීමයි.
 - ස්වාම්පුරුෂයා, භාර්යාව තම මව හා සංසන්දනය කිරීමයි.
 - භාර්යාව, තම ස්වාම්පුරුෂයාව තළාක් කිරීමයි.
 - විවාහය අවලංගු කිරීමයි.

OL/2019/16-S-I, II

- 4 -

- 30.** ಅಷತ ಸಂಧಣೆ ಪ್ರಕಾರ ಜಿಲ್ಲಾಂದಿಯನ್ನು ನಿವೈರದಿ ವರಣ್ಯ ತೋರುತ್ತದೆ.
- A - ಇವರಿರ ಶರೀರಾ, ದ್ರಾಖಲ್ ಉಯ್ಯಿತಾಗೆ ಲಕ್ಷಿತಾಗಿ ವೆನಂತೆ ಬ್ರಿ ದೇವಲ್ ವೆ.
- B - ಕುರ್ತಾನೆ ಸಂಧಣೆ ಕರನ ತಿಕ್ತಿಮಾ ಯಾ ಪಡ್ಯ ಘ್ಯಣ್ಯ ವಿನ ಬಿಬ ಹೃತಾತಿ ಮಾಲಿಕ್ (ರಷ್) ಸಂಧಣೆ ಕರ ಆತ್.
- C - ರಜಕಾಗೆ ಅಫಿಲಾರ್ಯ ವಿಂತ ಆತ್ ಸಾಬಿತ ಅತರ ನಿಸಾಗೆ ಅನ್ಯತರಗಳ ವೆ, ವರ್ಷಣ ಜಿಪ್ಪರ್ಣ ವೆ ತಿನಿತ ಆದ್ಯ ಇ ಆತ್ಯಾಲ್ತ ವೆ.
- D - ನಶ್ ವಿನ್ದಿನಾವೆ ಇ ಪಿರಿತಿನೆ ತಿಸ್ ಆವರಣ ಕಿರಿತನೆ, ಸೆನ್ನಿನೆ ಮ್ರಿಣ್ಯ ಆವರಣ ಕಿರಿತನೆ ವೈರದಿ ನೊವೆ.
- (1) A, B ಪಂಣಕೆ ನಿವೈರದಿ ಯ. (2) A, C ಪಂಣಕೆ ನಿವೈರದಿ ಯ.
- (3) A, B, C ಪಂಣಕೆ ನಿವೈರದಿ ಯ. (4) A, C, D ಪಂಣಕೆ ನಿವೈರದಿ ಯ.
- 31.** ಅಶಿತ್ವರ ಯನ್ನನೆನೆ ಹೈದಿನ್ವಿವೆನೆ ಕವರಣ್ಯ ಇ?
- (1) ಶಾಹಿಲಿಸಿಯಾ ಜಿಲ್ಲೆ ಶಿರ್ಕ ಹಿ ಜಿಲ್ಲಾಂದಿ ನೊಬ್ರಿ ಆಯ (2) ನಾವಿನ್ತಾರ ತರ್ಪನಯ ಕಲ ಆಯ
- (3) ಅತ್ಯಾನಿ ಪ್ರಶ್ನ ಕಲ ಆಯ (4) ಅವಿಸಿಹಿಯಾ ಹಿತ್ರಿನ್ಹಿ ಸಹಜಾಹಿ ವ್ರಿವನೆ
- 32.** “ಒಬ ಅಲ್ಲೊಂದಿಗೆ ಜಾತಿ ನಿಸಾ ಇವ ಪ್ರಾದೆದೆ ಇ ಮರಣ ಪಂತಿರಿತ ಇತ್ತಾಂತಾ ಕಲೆತೆ. ಒಬ ಮಾ ವೆನ ಕೆಲ ಗೆಜ್ಜೆ ವಿಲ ಮಣೆ ಜಾತಿ ಇವ ಪಂತ್ತಿ ಬ್ರಿವಿನೆ ಒಬ ಮರ ಇತ್ತಿಮಣೆ ಅಲ್ಲೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಂಸಾ ನೊಲ್ಲಾವೆ.” ಮೆಮ ಪ್ರಕಾರಾಯ ಸಿದ್ಧಕರ ಜಾತಿ ಮ್ರಿಣ್ಯಾಹಿ ಪ್ರಾದೆಗಲ್ಯಾ,
- (1) ಕಾಲಿದ್ ಹಿತ್ತಿನ್ ವಿಲ್ಲಿ (ರಲಿ) ಯ. (2) ಮ್ರಿ ಆಲಿಯ (ರಲಿ) ಯ.
- (3) ಲಂರ (ರಲಿ) ಯ. (4) ಅಲಿ (ರಲಿ) ಯ.
- 33.** ಪೆರಿಸ್ಟ್ ಅತಿಧಿ ಸ್ವರಕ್ತಾ ಕಿರಿತ, ಹೃತಾತಿ ಅಷ್ಟಂದ್ ಹಿತ್ತಿನ್ ಹಿತ್ತಾಂಲ್ (ರಷ್) ತ್ತುತ್ತಾ ವಿಂತೆಯನೆ ಹಬ ನಾಗ್ರಾದೆ ಕಾಗೆ ವಿನ್ತಾಯ ವಿರ್ತ್ಯಾದಿ ವಿಲ ಇ?
- (1) ತಿಂಬಾ (2) ಮ್ರಿತಸಿಲಾ (3) ಅತ್ಯಾರಿಸಿಯಾ (4) ಕವಾರಿತೆ
- 34.** ರಜಾವಿ, ಕಾಂತ ಯನ ವಿನ ಜಾವಿತ ಕರನ ಕವಲ್ಲು ದೆಕಕ್ ವಿನ್ನನೆ,
- (1) ವೆಂಬಾ, ದಿಕ್ಕಾಸಾದ ವೆ. (2) ಗೆರಿಸ್ಪರಿ, ಸಾಕ್ತಿ ವೆ.
- (3) ಗಂಬದ್ದಾ, ವೆಂಬಾ ವೆ. (4) ದ್ವಿತ್ವಿತ, ನಿಂದಾಸ ಕಿರಿತ ವೆ.
- 35.** ಶಯಂತ್ರಿತ ಕರನ ಅಂತಯನೆ ಮೊನಾವಿ ಇ?
- (1) ಮ್ರಿಣ್ಯ ಜಾ ಪಾದ ದೆಕ (2) ಮ್ರಿಣ್ಯ ಜಾ ಅತ್ ದೆಕ
- (3) ಮ್ರಿಣ್ಯ ಜಾ ತಿಸ (4) ಪಾದ ದೆಕ ಜಾ ಅತ್ ದೆಕ
- 36.** ಭುಂಡೆನ್ತುಲ್ ಯಾನಿ(ರಲಿ) ಯನ ನಾವಿನ್ತಾಗೆ ತಿನ್ಯಾವ ಕೆಂಜೆ ಹ್ಯಾನ್ವಿನ್ನನೆ ಇ?
- (1) ಕಲಿಗಾ ಲಂರ (ರಲಿ) ಗೆನೆ ಪ್ಪಾ ಅಲ್-ಕುರ್ತಾನಯ ನಾಲೆ ಆರಂಭಾವೆ ತಿಂಗಾಗೆ ಪ್ರಾದೆಗಲ್ಯಾ
- (2) ಅಲ್-ಕುರ್ತಾನೆ ಧಾಯಾದ ಕರನ ಲ್ಲ ಜಿಲ್ಲೆ ಕಾತಿನ್ಲ್ ವಿನ ಲೆಸ ಕಿರಿ ಪ್ರಾದೆಗಲ್ಯಾ
- (3) ಅಲ್-ಕುರ್ತಾನೆ ಲಕಲಜೆ ಕಿರಿತ ಅವಂತ್ರಾ ತ್ತಾಕವ ಜಿಲ್ಲಾಂದಿ ಬ್ರಿ ಪ್ರಾದೆಗಲ್ಯಾ
- (4) ಕಲಿಗಾ ಲಂಟ್ಮಾನೆ (ರಲಿ) ಜಿಲ್ಲೆ ಅಷ್ಟೆ ಅಲ್-ಕುರ್ತಾನೆ ಲಕಲಜೆ ಕಿರಿತ ಪ್ರಾದೆ ಬ್ರಿ ಪ್ರಾದೆಗಲ್ಯಾ
- 37.** ರಿಂಬಿಲ್ ಆಲುತ್ತಿ ಯನ್ನನೆಹಿ ಅಂದಜ ಕ್ಷಿತಿಕ್ ಇ?
- (1) ಲೆಂಕಯನ್ಹಿ ಪರಮಾದಿಪತಿ (2) ಸಿಯಾ ಪ್ರಾಂಸಾ ಅಲ್ಲೊಂದೆತೆ
- (3) ಅಲ್ಲೊಂದೆ ಕಾನಿ ಕೆಂಜೆನೆ (4) ಲೆಂಕಯೆ ಘ್ಯಣ್ಯ
- 38.** ಅಲ್ಲಾಂತ್ರಿತ ಹೃತಿ ಅಂದಾತ್ತ್ರ ಹೃತಿ ನಾಗಿಂಬಾ ಆ ವರಿಕೆನೆ ರಿದಿದಿ ವಿಂತೆ ಮಾನಕವಿಬಲು ಯನ ದ್ಯಾವ ಕ್ಷಿತಿನ ಸಲಾಹಯೆ ನಾತಿನಾಮಿ ಸಲಾಹಾವಲಿನೆ ಪ್ಪಾವ ಪಾರಾಯನಯ ಕಿರಿತ ಸ್ವಂತ್ತಾನೆ ವೆ ಇ?
- (1) ಪಂಚೆವೆಲೆಹಿ ಸಲಾಹಯ (2) ಮಾರಿದಿ (3) ಸ್ವಂತ್ತಿ, ಮಾರಿದಿ (4) ಸ್ವಂತ್ತಿ
- 39.** ಇಂದೆನೆಂಬಿಗೆ ಆಚೆ ಅಪಾಯ ನೊಂದಿತಿ. ಲೊಂಬಿನೆ ಲಕಕ್ ವಿನ್ನನೆ ಅಲ್ಲೊಂದೆ ನಾತಿನಾಮಿ ಕಲ ದೆ ನೊಬಲ್ಲಾ ವೈಲ್ಕಿ ಸಿರಿ
- ಆಚೆ ಯ. ಅನೆಕ್ ಆಚೆವಿಲಿನೆ ಲಕಕ್ ವಿನ್ನನೆ,
- (1) ಅಲ್ಲೊಂದೆ ಮಂಬ ಲೆಂಕಯೆ ಇ ನಮ ಆಚೆವಿಲಿನೆ ಧ್ಯಾತಿಯ ಪ್ಪಾತ್ ಯಾದಿ ಆಂಗಾಕರನ ಆಚೆ ಯ.
- (2) ನಾವಿ (ಜಲ್) ತ್ತುತ್ತಾ ಧ್ಯಾತಿಯ ಪ್ಪಾತ್ ಯಾದಿ ಆಂಗಾ ಕರನ ಆಚೆ ಯ.
- (3) ಜೆವರೆಯ ಧ್ಯಾತಿಯ ಪ್ಪಾತ್ ಯಾದಿ ಆಂಗಾ ಕರನ ಆಚೆ ಯ.
- (4) ಅಲ್ಲೊಂದೆ ವಿಯ ವೆ ಹೈಂಬಿ ಆಚೆ ಯ.
- 40.** ಕಲಿಗಾ ಲಂಟ್ಮಾನೆ (ರಲಿ) ತ್ತುತ್ತಾಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ ಹೃತ್ಯಾಮಿ ರಾಜ್ಯ ವಿಂತೆ ಕಲ ರಂವಲ್ ಮೊನಾವಿ ಇ?
- (1) ಅಲೆಕೆಂಬಿನ್ವಿಯಾವ, ಮೊರೊಕೆಲ್ವ, ರೆಪ್ಪಿನ್ಹಿಸಿಯಾ
- (2) ಆರ್ಥನ್ಹೆನಾವ, ಚೆಪಾಂಡ್ಹೆಂಡ್ಯ, ವೀತಾನ್ಯಾಯ
- (3) ಸೆನಾಗಲ್, ಮೈವಿಗಜೆಕರ್, ಹೃತ್ಯೆಯಾವ
- (4) ಹೃತ್ಯೆಯಾವ, ಪಾಕಿಸ್ತಾನಯ, ನೆಪಾಲಯ

* *

[ರಿಂಬಿನಿ ಪ್ರೊಫೆಸಿಯಾಲ್ ಬಿಂಬಿನೆ]

01. කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

i. ටරු කිතායන් හඳුන්වාදෙන ක්‍රියා දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- ජනාසා හි වගකීම් ඉටුකිරීම.
- ආගමික විද්‍යාත්‍යන් බිජිකිරීම.
- සමාජයට අවශ්‍ය විද්‍යාඥයන්, විශේෂයෙන් වෙවළුවරුන් යනාදී නිපුණත්වයන් යුතු පූද්ගලයින් බිජිකිරීම

(මෙවැනි සුදුසු කරුණු දෙකක් ලියා ඇත්තම ලකුණු $1 \times 2 = 02$)

ii. සම් අල්ලාභු ලිමන් හමිදා යන ඉංඩියාල්ට පැමිණීමෙන් පසු පාරායනය කළයුතු දුනා ඔබේ භාෂාවෙන් උග්‍රන්න.

රභිතනා ලකල් හමිදු මිල්අස්සමාවාති වමිල්අල් අරලි වමිල් අමාශිත මින් ජෙයිඉන් බෑද්

(ලකුණු 02ක්)

iii. සුජද් හි දි බිම ස්ථාන විය යුතු තැනැල සහ අත් දෙක හැර අනෙක් අංගයන් හතර, දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.

දෙපය (දෙපයෙහි ඇඟිලි වල ඇතුල් පැත්ත)
දෙදනාහිස්

(ලකුණු 02ක්)

iv. ජ්‍යෙෂ්ඨ ලාභීන් අතර පිසෙලිල්ලාභ් / ඉඩුනු සවිල් යන අය වෙන්කොට දක්වන්න.

- පිසෙලිල්ලාභ් යනු අල්ලාභ්ගේ මාර්ගය හි නියලෙන්නන්
- ඉඩුනු සවිල් යන්න අනුමත ගමනාක යෙදී සිට එය සම්පූර්ණ කිරීමට නොහැකිවන අය.

(ලකුණු 02ක්)

v. හඳුවල නිසියන් තබන තුම අතුරෙන් අල් - ඉංරාදී යන්නෙහි අරථය කුමක් ද?

- හඳු පමණක් කිරීම සඳහා නිසියන් තැබීම.

(ලකුණු 02ක්)

vi. විධිමත් තලාක් සඳහා ඇති කොන්දේසි වලින් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- හාර්යාව පිරිසිදු කාලෙයේදී (තුහ්ර) තලාක් කිම.
- තුහ්ර කාලෙයේ සන්සර්ගයෙහි නොයේ දී තලාක් කිම.
- රේග කාලෙයේ (තුහ්ර) දෙවන තලාක් කිම
- රේග තුහ්ර කාලෙයේ දී තෙවන තලාක් කිම
- තලාක් තුනම එක්වරම කිම.

(මෙයින් දෙකක් සඳහන් කර ඇත්තම ලකුණු 02)

vii. ඉංරා හා සලම් යන වෙළඳ තුම අතර වෙනස සඳහන් කරන්න

- ඉංරා - බඳු කුලියට දීම
- සලම් - ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා අත්තිකාරමේ සම්පූර්ණ මුදල ගෙවා ඇණවුම් කිරීම
- ඉංරාවේ දී හානීබයේ අයිතිය සතු නොවේ, සලම්වලදී ගණුදෙනුවේ දී අයිතිය තමන් සතු වේ.

(ලකුණු 02ක්)

viii. කලිගා අලි (රලි)තුමා විසින් ඉටුකරන ලද සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- රට වැසියන්ගේ ප්‍රාසාදයට ලක් වූ සමහර ආණ්ඩුකාරවරුන් සේවයෙන් පහ කිරීම
- කවාරිජ් වරුන්ගේ මැරවරකම් මැඩපැවත්වීම.
- ‘කුගා නගරය’ සංවර්ධනය කිරීම.
- පොලිස් දෙපාතරමේන්තුව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම.

- නීති විනිශ්චය සඳහා වෙන්වූ ස්ථානයක් ඇති කිරීම.
- අතරම් වූ හා රකවරණයක් තොමැති සිවුපා සතුන් සඳහා රැකුම් ස්ථාන ඉදි කිරීම.
- සිර මැදිරි නිමරාණය කිරීම.
- අල්-කුඩාර්න් අක්ෂර සඳහා පිල්ලම් යෙදවීම.

(මෙවායින් කරුණු දෙකක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02ක් පිරිනාමන්න)

- ix. අරාබි ඉතිසාහඳුයකු වූ ඉඩිනු ජ්‍යෙෂ්ඨ ජාතියාර් තුමා අජ්‍යාඩුවූල් හින්දු යන ග්‍රන්ථයේ ශ්‍රී ලංකාව ගැන සඳහන් කළ තෙරතුරු කෙටියෙන් ලියන්න

ශ්‍රී ලංකාවේ රජේකු නැඩ්(සල්) තුමාගේ නැඩ්වය පිළුබදා තොරතුරු තහවුරු කර ඒමට තම දුන්තයකු අරාබි අර්ථද්ධිපයට යැවු බව

(ලකුණු 02)

- X. ඉස්ලාම් ඉතිහාසයේ මිල්යාදුෂ්වීක වින්තන කණ්ඩායම් බිජිවීමට තුඩුන් කරුණු සඳහන් කරන්න.

- දේශපාලනික වින්තනයන්වල බලපෑම
- අනාය සංස්කෘතික වින්තනවල බලපෑම
- විවාරඛුද්ධිය සීමාව ඉක්මවා හාවතා කිරීම
- ස්වකූමැත්ත අනුව ක්‍රියා කිරීම
- දැඩි මතවාදයන් බිජිවීම
- සතුරන්ගේ කුමන්තුණය
- මිල්යා විශ්වාස

(මෙවායේ කරුණු දෙකක් වන් ලියා ඇත්නම් ලකුණු දෙකක් පිරිනාමන්න)

මුළු ලකුණු $2 \times 10 = 20$

2.

- i. ඉස්ලාම් තහනම් කර ඇති වෙළෙඳාම් ක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- පොලිය
- රවවීම
- සහවා තබාගැනීම
- කිරුම් මිනුම්වල දී වංචා කිරීම
- මිගුකිරීම
- හරාම වූ දේවල් විකිණීම
- මස්මීදය තුළ වෙළඳම් කිරීම

මෙටැනි ගැළපෙන කරුණු ලියා ඇත්නම් $01 \times 2 = 02$

- ii. මූහාරකා වෙළදාම් ක්‍රම ගැන කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න

- මූහාරකා යනු හවුල් ව්‍යාපාරයකි
- මෙය එකකට වැඩිය හවුල් කරුවන් එකතු වී මෙහෙයවන ව්‍යාපාර ක්‍රමයකි
- මෙහි හවුල්කරුවන් වන ව්‍යාපාරයකයින් ප්‍රාග්ධනය, මානව සම්පත් සියල්ලෙනිම තම ගක්තින්වලට අනුව දායක විය හැක.
- ලාභ හා අලාභ තමන්ගේ කොටස් හා දායකත්වය අනුව බෙදනු ලැබේ.
- මෙය ඉතා විෂාල ඉපයෝගීම්වලට ඉතා උවිත ව්‍යාපාරික ක්‍රමයකි

(මෙටැනි කරුණු තුනක් ලියා ඇත්නම් $01 \times 3 = 03$)

iii. හාණ්ඩ ගනුදෙනු කිරීමේදී පිළිපැදිය යුතු ජරීඇ සීමාවන් කුමක් ද?

- හරාම වූ උච්චායක් විය නොයුතුය (උදා: මත්පැන්, සොරකම කරන ලද හාණ්ඩ)
- හරාම වූ කුමෙවිදයන් ප්‍රාග්ධනය ලෙස නොතිබිය යුතුය (උදා: මංකොල්ල, පොලී, අල්ලස්)
- ජනතාවට හිරිහැරයක් හෝ රවවිල්ලක් නොවි යුතුය (උදා: සැගවීම, මිගුකිරීම, පොරොන්දු කැඩීම)
- පොදු නීති උල්ලංගනය කිරීමේ ක්‍රියාවක් නොවි යුතුය (උදා: කළු කඩ, නීති විරෝධ ජාවාරම....)
- යහපත් සාරධමර්වලට පවතුනි ක්‍රියාවන් නොවි යුතුය (උදා: බොරුව, වංචා, ආන්මාලර්කාමින්වය)

(ඉහත කරුණු උදාහරණ සමග ඇත්තම් ලකුණු රක්ද , කොන්දේසි පමණක් ලියා ඇත්තම් ලකුණු 03ක් පිරිනමන්න)
මුළු ලකුණු 2 + 3+5 = 10

3.

i. අරුල් ගතා යනු කුමක්ද?

- විනාශවන සුළු මෙලොව ජීවිතය

(ලකුණු 02)

ii. කත්මුන් තුළුව්වා යනු කුමක්ද? අල් කරුඇන් හදීස් මූලාශ්‍ර එක බැහින් ඉදිරිපත් කරන්න.

කත්මුන් තුළුව්වා යනු - අවසන් නැඩිත්වය වේ.

- අල් කුඩාරනෙයි මූලාශ්‍ර - ජනයානෙනි , මූහම්මද් තුළුලා අතරින් මිනිස්සුන්ගෙන් කිසිවෙකුට පියෙකු නොවේ. එහෙත් ඔහු අල්ලාභ්ගේ රසුල් වරයා ද නැඩිවරුන්ගේ අවසානය වූවාද වේ. (33:40)
- අල් හදීස් මූලාශ්‍රය - මාගේ සමාජය තුළ මුසාවාදීන් තිස්දෙනෙක් බිභිවෙති, සියල්ලොම තමන් නැඩිවරු බවට වාද කරති. එහෙත් මම නැඩිවරු සියල්ලන්ටම අවසානය ලෙස සිටින්නෙමි. මගෙන් පසු වෙනත් කිසිදු නැඩිවරයෙකු නොපැමිණන්නේ (අඩු දැවුදු)
- මා හට නම් කිහිපයක් ඇත. මා මූහම්මද්ය, අහ්මද්ය, මාහී ය එම නිසා මාගෙන් පසු කිසිම නැඩිවරයෙකු නොමැත. (බූහාරි, මුස්ලිම්)
- මා අනෙකුත් නැඩිවරුන්ට වඩා කරුණු 06 කින් විශේෂිත වූවෙකි..... මුළු ලොවටම මා නැඩිවරයා ලෙස යවන ලදී. මාගෙන් නැඩිවරුන්ගේ පැමිණීම නිමවේ. (තිර්මිදි, ඉඩුනුමාරා)
- මා හා අනෙකුත් නැඩිවරුන් අතර සම්බන්ධයට උදාහරණය එක් ගොඩනැගිල්ලක් වැනිය. එහෙයින් එක් හිඛුසක් සම්පූර්ණ නොකර තිබුණි. එම හිඛුස සම්පූර්ණ කිරීමට පැමිණීයේ මාය. මාගෙන් නැඩිවරුන්ගේ පැමිණීම නතර විය. (බූහාරි, මුස්ලිම්)

ලකුණු 1 + 2 = 03

iii. සූරා පුරුෂකාන් හි සඳහන් වන යහුගුණාග පහක් ලැයිස්තු ගත කොට විස්තර කරන්න.

- මහපොලවේ යටහත්ව ඇවිදියි.
- අභ්‍යානවන්තයන් සමග තරක කිරීමෙන් වැලකි සිටියි.
- රාත්‍රි කාලයේ අධික වශයෙන් අල්ලාභ්‍ය තැම්බුමෙහි නියලෙයි.
- නිරයේ වෙදනාවලින් රැකවරණය පතා ප්‍රාථමික කරයි.
- නාස්තියෙන් හා ලෝහකම්න් තොරව මධ්‍යස්ථාව සිටියි.
- අල්ලාභ්‍ය ආදේශ නොකරයි
- කිසේවකු ගාතනය නොකරයි
- බොරු සාක්ෂි පැවැසීමෙන් වැලකි සිටියි
- දුරාවාරයෙන් ඇත්වී තමන්ව ආරක්ෂ කර ගතියි.
- අනෙක්ක්ෂිත දුෂ්චිත ක්‍රියාවක් දුටුවෙනම ඒයින් ගොරවාන්විතව ඉවත්වේ
- සතුමු දායක පවුල් දිවියක් පතා ප්‍රාථමික කරයි

(මෙහි කරුණු රක් කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත්නම් $01 \times 5 = 05$ විස්තර නැතුව

සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු 02)

මුළු ලකුණු $2 + 3+5 = 10$

4. i. උසකාන් හි සමාජයේ ප්‍රයෝගන දෙකක් සඳහන් කරන්න

- සමාජයේ අනෙක්තාව සෙනානය, සාමුහික වගකීම, එකමුත්‍යාවය යනා දී වර්ධනය වීම
- සමාජයේ විශාල ආර්ථික විෂමතාවයක් ඇති නොවීමට මගපාදයි
- දුෂී බව තුරන් කිරීමට උපකාරී වේ, මෙයින් සොරකම, මැකාල්ල වැනි අපරාධ පිළිබඳ බිජා පහව ගොස් ජනසමාජයට සැනැසීමෙන් හා ආරක්ෂාවන් සිටීමට හැකිවේ
- උසකාන් ආර්ථික වර්ධනයට මග පාදයි, තම සම්පන් උසකාන් මගින් නොඅඩුව යෙකෙයි. ආර්ථික වර්ධනය සතුය වේ.
- විරකියා ගැටුවට විසඳීමට සකාන් මග පාදයි, රකියාවක් ඇරුණීමට මූලික ප්‍රාග්ධනයක් නොමැත්තන්ට ප්‍රාග්ධනය ලබා දීමටත්, රකියා පුහුණුව ලබා දීමටත් මග පාදයි.

(මෙවන් කරුණු දෙකකට ලකුණු $01 \times 2 = 2$ ක් පිරිනමන්න)

ii. උපවාසයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන තුනක් සඳහන් කරන්න

- උපවාසයේ විශිෂ්ටියන්වය සම්බන්ධ ප්‍රයෝගන
 - අවසන් දිනෙයේ උපවාසය ගැන්තාට කන්නලවි කරයි.
 - පාපයන් වළට සමාව ලබාදෙයි.
- අධ්‍යාත්මික ප්‍රයෝගනයන්
 - ගණනය කළ නොහැකි ආනිසංස අත්වේ.
 - ස්වරුෂයට විශේෂිත වූ දෙපාරුවෙන් පිවිසීමට භාගා ලැබෙයි
 - දේව හක්තිය ඇති කරයි
- ලොකික ප්‍රයෝගනයන්
 - දුරියාගේ ද්‍රූෂ්කරතා හඳුනාගැනීමට උපකාරී වේ
 - ගාරීරික නිරෝගී බව ඇති කරයි.

(මෙවැනි මානසකා 3හි අඩංගු වන පරිදි කරුණු 3ක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු $01 \times 3 = 3$ ක් පිරිනමන්න)

iii. සලාත්වල වැදගත්කම සඳහන් කොට, එමගින් ලැබෙන සමාජ ප්‍රතිලාභ 3ක් පැහැදිලි කරන්න.

සලාතයේ වැදගත්කම පිළිබඳව කුරාඟන්, සුන්තාහි සාධක මගින් පැහැදිලි කරන්න.

- අල් කුඩාරන් - "සත්‍ය වගයන්ම සලාතය විශ්වාසීන්ට වේලාව නියමකරන ලද වගකීමකි" (4:103)
 - "මුවන් සැහැවුණු දේ විශ්වාස කරන්නා තුළ සලාතය ඉටුකරන්නාගුය" (2. 2-3)
 - අල් හදීස් - "කටුවකු හට සලාතයක් මගහැරෙන්නේද ඔහු තම ප්‍රතිල, වස්තුව යනා දිය අහිමිව සිටින මිනිසේකුට සමානය" (ඉඩනු හිඛාබාන්)
 - "මුෂ්‍මින් වරෙයකු හා කාඩ්වරුරෙයකු අතර වෙනස සලාතය අතහැරිමය" (මුස්ලිම්)
 - "අවසන් දිනෙයි දි ප්‍රථමෙයන්ම විමසනු ලබන්නේ සලාතය ගැනය".
- සමාජීය ප්‍රයෝගනය
 - පුද්ගලයන් අතර අන්තර්ජාත්‍ය සඛ්‍යතා ඇති කරයි
 - නායකත්වයට අවනත විමේ පුහුණුව ලබා දෙයි.
 - සමානාත්මකතාවය , සහෞදිරත්වය ගොඩ නැගේ.
 - දුෂ්කරතා හඳුනාගෙන උදව් කිරීමට අවස්ථාව සලසයි
 - කාල කළමනාකරන පුහුණුවක් ලබා දෙයි.

(සලාතයේ වැදගත්කමට ලකුණු 2ක් ද සමාජ ප්‍රයෝගනයන් සඳහා ලකුණු 3ක් ද
පිරිනමන්න)
මුෂ්‍මින් 2 + 3+5 = 10

5.

(i) ඉංජිහාද් යනු කුමත්ද?

- ඉංජිහාද් යනු උත්සාහය වේ, අලුත් ප්‍රශ්නයකට විසඳුම අල්කුඩාරනයේ හෝ හදීසයේ සංඝ්‍ය ලබා ගැනීමට නොහැකි වූ කළ එහි අනුසාරයෙන් මුෂ්‍මිතහිද්වරුන් විසඳුමක් ලබා ගැනීමට ගන්නාවූ උත්සාහය වේ.

(ලකුණු 02)

(ii) ඉංජිමානි වර්ග දෙක සඳහන් කොට එයින් එකක් පැහැදිලි කරන්න

- ඉංජිමා සරිජ්
- ඉංජිමා අක්සරියියා
- ඉංජිමා සුකුති

(ලකුණු $\frac{1}{2} \times 2 = 01$)

- ඉංජිමා සරිජ් :- පැහැදිලි ඉංජිමාල යනුවෙන් මෙය හැඳින්විය හැකි ය. නිශ්චිත කාලයක දි ජීවත් ව සිටින සියලු ම මුෂ්‍මිතහිද්වරුන් එකමතික තීරණයකට එළඹුනු බව යනුවෙන් වාග්මාලාවලින් එළඹුවිට එම තීරණය මෙසේ හඳුන්වනු ලැබේ. මෙය ඉංජිමාල් කොළ යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.
- ඉංජිමා අක්සරියියා :- බහුතරයගේ තීරණයට මෙසේ කියනු ලැබේ. යම් ගැටුවක දි මුෂ්‍මිතහිද්වරු බහුතරයගේ තීරණය මෙයින් ප්‍රකාශවේ.
- ඉංජිමා සුකුති :- නිශ්චිත වූ ඉංජිමාව යනුවෙන් මෙය හැඳින්වේ. නිශ්චිත කාල සීමාවක් තුළ ජීවත්වන මුෂ්‍මිතහිද්වරුන්ගේ කෙනෙකුගේ එළඹුණා තීරණයකට කැමැත්ත හෝ අකුමැත්ත ප්‍රකාශ නොකර නිහිටි සිටිමට මෙසේ කිව හැකිය

(මෙයින් එකක් කෙරීයෙන් විස්තර කර ඇත්තම ලකුණු 02)

(iii) පින්හේ යනු කුමක්ද? යන්න සඳහන් කොට මද්හඩිවල ඉමාමිවරු හතරෙදනා කෙටියෙන් හැඳුන්වා දෙන්න.

- උස්ස්හේ යනු ඉස්ලාමිය නීති විග්‍රහය වේ

ලක්ණ 01

නම	ඡීවිතය	ස්වාධාවික නම	අනුවර්තන නම	ගම	ග්‍රන්ථ
1.ඉමාම අඩු හනීගා (රහ්)	80-150	නු:මාන් ඉබිනු සාධිත්	ඉමාමුල් අ:ලම්	කුබා	හික්හුල් අක්බර්
2.ඉමාම මාලික් (රහ්)	93-179	මාලික් ඉබිනු අනස්	ඉමාමුල් මදිනා	මදිනා	මුවත්තා
3.ඉමාම ජාලිර් (රහ්)	150-204	මුහම්මද් ඉබිනු ඉද්රිස්	ආලිමුල් කුරෙයිඡ්	පලස්තීන් ගාසා	කිතාවුල් උම්මූ, රිසාලා
4.ඉමාම අහ්මද්	164-241	අහ්මද් ඉබිනු හන්බල්	ඉමාමුල් මුම්තහන්	බැග්දාද්	මුස්නාද් අහ්මද්

(හික්හේ යන්නට ලක්ණක්ද ඉමාමිවරු 4 දෙනා පිළිබඳව ඉහත පරිදි තොරතුරු ලබා දී ඇත්තනාම්
 $1 \times 4 = 4$ ක් පිරිනාමන්න)

(මුළු ලක්ණ 2 + 3+5 = 10)

6.

(i). කුරෙයිඡ්වරුන් නැඩ තුමාගේ ද්වා වලට විරුද්ධවීමට තුවුදුන් හේතු දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න

- නැඩ (සල්) තුමාගේ ද්වාව කුරෙයිඡ්වරුන් ගේ දැහැමි විශ්වාසයට හා තම මුතුන් මින්තන්ගේ වැදුම් පිළුම්වලට පටහැනී වීම
- ඉස්ලාමිය වැළදාගත් විට තම පාරමිපරික ඡීවිතය රටාවන් අන්හැරීමට සිදුවේ යයි බියවීම
- කුලය ගෝතු ආච්මිලරයට කැලැලෙක් ඇතිවේ යයි බියවීම
- නැඩ(සල්)තුමාගේ ද්වාව ඔවුන්ට අලුත් බවක් පෙනීම
- නැඩ(සල්) තුමාගේ ද්වාවන් ඒකම්වා වාදය අනුසාරයන් වීම

(මෙවැනි කරුණු වලට ලක්ණ 2ක් පිරිනාමන්න)

(ii). සිරාව ඉගෙන ගත පූත්‍රය යන්නට හේතු ඉදිරිපත් කරන්න

- නැඩ(සල්)තුමාව අනුගමනය කළයුතුයයි අල් කුඩාරන්, පැවසීම
- නැඩ(සල්)තුමාව ඡීවිතයේ ආදර්ශ ලෙස ගැනීම
- නැඩ(සල්)තුමාගේ සිරාව සැමට ආදාර්මත් වීම
- සිරාව ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රය ලෙස තිබීම
- ඉස්ලාමිය ඡීවිත රටාව නිවැරදිව දැනගැනීමට සිරා පිළිබඳව දැනුම අවශ්‍ය වීම.

(මෙවැනි කරුණු 2කි ලියා ඇත්තනාම් ලක්ණ 3ක් පිරිනාමන්න)

iii. සූන්නාහි වැදගත්කම ගැන අල්-කුරුභාන්, හඳිස් මූලාගු සහිතව විස්තර කරන්න

අල් කුරුභාන් -

- “යමෙකු රසුල් වරයාට කිකරු වේද නියත වශයෙන්ම ඔහු අල්ලාට කිකරු වන්නේය.” (4.80)
- “අපගේ දුතයා ඔබට ලබා දුන් දෙය ඔබ හිතට අවංක ව ලබා ගන්න. ඔහු කුමන දෙයින් වළකින ලෙස උපදෙස් දුන්නේ ද ඔබ ඒවායින් වළකින්න.” (59.07)
- අල් කුආර්ත්‍ය විශ්‍යාතය තොකල ද සමහර කරුණු සූන්නා සඳහන් කිරීම. (උදා : ජනසා සලාතය, ජනාසාවේ යුතුකම්
- සූන්නාවේ වැදගත්කම හඳිසිය මගින් තහවුරු කර ඇත.

අල් හඳිසය -

- “නිශ්චිත වශයෙන්ම මාගේ දෙවුන් මට උගත්වා දුන්නු දෙයින්, ඔබ තොදන්නා දේ ඔබට උගත්වන ලෙස ඔහු මට අණ කළේය” (මුස්ලිම්)
- “මෙලා වෙත කරුණු දෙකක් හැර යම්, එය පිළිපදින තුරා ඔබ තොමහ තොයන්නෙහිය. එය අල්ලාහිගේ ආගම හා ඔහුගේ මහ පෙන්වීම ද වේ.” (මුවත්තා)
- අල් කුරුභාන් කෙටියෙන් සඳහන් කර ඇති කරුණු සූන්නාව පැහැදිලි කිරීම සලාතය ඉටු කරන ලෙස අල් කුරුභාන් අණ කළ ද එය ඉටුකරන ක්‍රමය වේලාව රකෘත් ගණන පිළිබඳව සූන්නාව පැහැදිලි කරයි
- අල් කුරුභාන් පැහැදිලි තොකල කරුණු සූන්නාවේ සඳහන්ව ඇත. (උදා - ජනසා සලාතය, සූර්ය හා වන්ගුහනා සලාතයන් පිළිබඳව විශ්‍යාතය කර ඇත්තේ සූන්නාය.
- අල් කුරුභාන් පැහැදිලි කරගැනීමට සූන්නාව මග පෙන්වීම
- අල් කුරුභාන් පොදුවේ සඳහන් වූ කරුණු සූන්නාව මගින් සීමා කොට ඇත. (උදා : සෞරකමට අදාළ දුෂ්චිවම් පිළිබඳව
- අල් කුරුභාන් අවබෝධ කරගැනීමට හා ක්‍රියාත්මක කර ගැනීමට සූන්නාව අවශ්‍ය වීම.

(ඉහත සඳහන් වූ පරිදි කරුණු රක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් ලියා ඇත්තම් $1 \times 5 = 5$)

මුළු කෙතු 2 + 3 + 5 = 10

7. පහන සඳහන් ඒවායින් දෙකක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න

i. එම්. සි. සිද්ධි ලෙඛිබේ විද්‍යාත්‍යානන්

- සම්පූර්ණ නම මොහොමද් කාසිම්. සිද්ධි ලෙඛිබේ
- උපත -1838 ජූනි මස, මහනුවර
- විපත - 1898 තම 60 වන වියේදී මහනුවර
- මහනුවර දිස්ත්‍රික් නීතිඥ, ග්‍රේෂ්‍යාධිකරණ නීතිඥ
- මහනුවර අධිකරණ විනිශ්ච්‍යකරු
- ශ්‍රී ලංකා මුස්ලිම්වරුන්ගේ ප්‍රථම පුවත් පත්වේදියා - මුස්ලිම නේෂන්, ඇඟැන්ඩිපම් යනාදි ප්‍රකාශනය
- පුවත්පත් සහරා මගින් අධ්‍යාපනය හා ආගමික පුනරුදය ඇති කිරීම
- සහිත විද්‍යාලය ඇතිකිරීම
- මුස්ලිම පාසල් ස්ථාපිත කිරීම (කොළඹ, මහනුවර, ගම්පොල)
- බාලිකා පාසල් ස්ථාපිත කිරීම - මහනුවර
- “අසන්බේ සරුත්තිරම්” නව කථාව හා ඉස්ලාම් පෙළපොත් ප්‍රකාශනය

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක් ලියා ඇත්තම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනාමනන්)

ii. ශ්‍රී ලංකා පුරවැසියෙක් ලෙස මූස්ලිම් වරයෙකු පිළිපැදිය යුතු පිළිවෙත්

- මාත්‍ර භුමියට ආදරය කිරීම
 - රට වැසියන්ට විශ්වාසවන්ත වීම
 - හැඳීම් වලට ගරු කිරීම
 - මාත්‍ර භුමියේ එකමුතුකම බෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම
 - රට ජාතිය මූහුණ දෙන අභියෝග වලින් දේශය ආරක්ෂා කිරීම
 - රටේ නීතිවලට ගරු කිරීම
 - පොදු කටයුතුවලදී පොදුගලික ආගමික හා ජාතිවාදී පටු මානසිකත්වයෙන් මිදිම
 - සමාජ විරෝධී ක්‍රියා තුරන් කිරීමට සහයෝගය ලබා දීම
 - අන් සමාජ සමග හැසිරීම සම්බන්ධව නැව (සල්) තුමාණන් ජීවිතයේ පෙන්වූ ආදාශරයන් අනුගමනය කිරීම
 - සහෝදර ජනතාව සමග මිතුනිලිව සාකච්ඡා පැවැත්වීම
 - ජාතික හාජාවන් ඉගෙන ගැනීම
 - මව්‍යිම වෙනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කිරීම
 - මව්‍යිමේ ආරක්ෂාව රකිත සහ අභිවෘතිය ඇති කිරීම සඳහා දායකත්වය ලබාදීම
- (ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

iii. අජ්නන්වරුන් සමග සීමාවන් සුරක්ෂා

- බැල්ම පාලනය කරගැනීම
- අවුරුද්‍ය සම්පූර්ණයෙන්ම ආවරණය වන පරිදි හා ගරුත්වය රැකෙන පරිදි ඇශ්‍රම් ඇදිම
- ඇවිදීම, ඇශ්‍රම් ඇදිම, හැසිරීම හා කතා රටාව වැනි සියලුම කරුණු ඉස්ලාමිය වාරිතුයට අනුව පිළිපැදිම
- කාමය ඇවිස්සෙන ක්‍රියා වල නොයෙදීම
- සමාජයේ යහපත් ක්‍රියාවලියේ දී ඉස්ලාමයට අනුකූලව කටයුතු කිරීම
- අජ්නන් වූ ස්ම් පුරුෂ පුදකලා වීමට ඇති අවස්ථා සීමා කිරීම

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

iv. ජීවිතය වන්දනයකි

- ඉස්ලාමයේ අනුමැතිය තිබීම
- පිවිතුරු වෙතනාවෙන් ඉට කිරීම
- ඉස්ලාමයේ සීමාව අනුගමනය කිරීම
- මූලික වතාවත්වලට අවහිර නොවීම
- නිවැරදිව හා පිළිවෙත ඉට කිරීම
- මූස්ලිම්වරයෙකුගේ ජීවිතයම ඉඟාදත් වීම
- ජීවිතයේ සියලු අවස්ථාවල දී අල්ලාජ් අනුමත කළ දැ කිරීමෙන් හා අල්ලාජ් අනුමත නොකළ ක්‍රියාවලින් වැළකී සිටීම.

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා විස්තර කර ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

(මුළු කෙතු $2 + 3 + 5 = 10$)