

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka  
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

64 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2019 දෙසැම්බර්  
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2019 டிசெம்பர்  
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2019

දෙවන බස - සිංහල I, II  
 இரண்டாம் மொழி - சிங்களம் I, II  
 Second Language - Sinhala I, II

2019.12.12 / 0830 - 1140

පැය තුනයි  
 மூன்று மணித்தியாலம்  
 Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි  
 மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்  
 Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.

Use additional reading time to go through the question paper, select the questions and decide on the questions that you give priority in answering.

දෙවන බස - සිංහල I இரண்டாம் மொழி - சிங்களம் I Second Language - Sinhala I

සැලකිය යුතුයි :

- (i) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයන්න.
- (ii) අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) උත්තරවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ උත්තරය තෝරා ගන්න.
- (iii) ඔබට සැපයෙන උත්තර පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරා ගත් උත්තරයෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- (iv) එම උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

කவனීக்க :

- (i) எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- (ii) 1 தொடக்கம் 40 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றிலும். (1), (2), (3), (4) என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
- (iii) உமக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள விடைத்தாளில் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் உரிய வட்டங்களில் உமது விடையின் எண்ணை ஒத்த வட்டத்தினுள்ளே புள்ளடியை (X) இடுக.
- (iv) அவ்விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள மற்றைய அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்றுக.

Note :

- (i) Answer all questions.
- (ii) In each of the questions from 1 to 40, pick one of the alternatives (1), (2), (3), (4) which you consider is correct or most appropriate.
- (iii) Mark a cross (X) on the number corresponding to your choice in the answer sheet.
- (iv) Further instructions are given on the back of the answer sheet. Follow them carefully.

● අංක 1 සිට 5 තෙක් ප්‍රශ්නවල, තද කළ අකුරෙන් මුද්‍රිත පදය වෙනුවට යෙදිය හැකි වඩාත් සුදුසු පද යුගලය තෝරන්න.

1 தொடக்கம் 5 வரையுள்ள வினாக்களில் தடித்த எழுத்தில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்குப் பதிலாக இடத்தக்க மிகவும் பொருத்தமான சொற்சோடியைத் தெரிவுசெய்க.

In questions 1 to 5, select the most suitable pair of words for the word printed in bold letters.

1. හෙට කවුරුත් යන්නකිව ඉන්න.  
 (1) යන නැතිව (2) යන් නැතිව (3) යන්නෙ නැතිව (4) යන්න නැතිව
2. යාළුවන්තෙක්ක පන්තියට යන්න.  
 (1) යාළුවන් එක්ක (2) යාළුවා තෙක්ක (3) යාළුවන් තෙක්ක (4) යාළුවාට එක්ක
3. අන්න නංගිත්තෙතවා  
 (1) නංගි එතවා (2) නංගිත් එතවා (3) නංගි තෙතවා (4) නංගිත් තෙතවා

4. වාරිකාව යන්න මමතෙන්න ද?  
 (1) මා එන්න ද (2) මම තෙන්න ද (3) මමත් එන්න ද (4) මමත් තෙන්න ද

5. තරගයට දුවන්නැති අය ඇතට යන්න.  
 (1) දුවන නැති (2) දුවන්නෙ නැති (3) දුවන්න නැති (4) දුවන් නැති

● අංක 6 සිට 10 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පද අතුරෙන් නිවැරදි උච්චාරණය සහිත පදය තෝරන්න.  
 6 தொடக்கம் 10 வரையான வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களில் சரியான உச்சரிப்பைத் தரும் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.

In questions 6 to 10, select the word with correct pronunciation from the words given.

6. (1) පද්දරය (2) පන්දරය (3) පන්තරය (4) පද්තරය  
 7. (1) තාප්පය (2) තාබ්බය (3) තාප්බය (4) තාබ්පය  
 8. (1) වතුරුබීම (2) වතුරුබීම (3) වතුරුපීම (4) වතුරුපීම  
 9. (1) අදරමැද (2) අතරමැත (3) අදරමැත (4) අතරමැද  
 10. (1) කන්තෝරුව (2) කන්දෝරුව (3) ගන්දෝරුව (4) ගන්තෝරුව

● අංක 11 සිට 14 තෙක් ඇති එක් එක් ප්‍රකාශය සඳහා වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රශ්නය තෝරන්න.  
 11 தொடக்கம் 14 வரையான ஒவ்வொரு கூற்றிற்கும் மிகப்பொருத்தமான வினாவைத் தெரிவுசெய்க.

In questions 11 to 14, select the most appropriate question for the given statement.

11. මම උදේ අටට එනවා.  
 (1) ඔයා එන්නේ කීයට ද? (2) ඔයා එනවා කීයට ද?  
 (3) ඔයාට එන්නේ කීයට ද? (4) ඔයාත් එන්නේ කීයට ද?  
 12. මල්ලිගෙ අතේ පැනක් තියෙනවා  
 (1) මල්ලිගෙ අතේ තියෙනවා මොකක් ද? (2) මල්ලිගෙ අතේ තියෙන්නෙ මොකක් ද?  
 (3) මල්ලිගෙ අත තියෙනවා මොකක් ද? (4) මල්ලිගෙ අතට තියෙන්නේ මොකක් ද?  
 13. අක්කා පොතක් කියවනවා.  
 (1) අක්කා පොතේ කියවනවා ද? (2) අක්කා පොතකට කියවනවා ද?  
 (3) අක්කාට පොත කියවනවා ද? (4) අක්කා පොතක් කියවනවා ද?  
 14. කුමාර් දුවගෙන එනවා.  
 (1) දුවගෙන එනවා කවරෙක් ද? (2) දුවගෙන එන්නේ කවරෙක් ද?  
 (3) දුවන්න එන්නේ කවරෙක් ද? (4) දුවන්න එනවා කවරෙක් ද?

● අංක 15 සිට 17 තෙක් ප්‍රශ්නවල නිවැරදි ව අකුරු යෙදී ඇති පදය තෝරන්න.  
 15 தொடக்கம் 17 வரையான வினாக்களில் சரியான எழுத்துக் கூட்டலைக் கொண்ட சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.

In questions 15 to 17, select the word with correct spellings.

15. (1) විශිශ්ට (2) විෂිෂ්ට (3) විශිෂ්ට (4) විෂිෂ්ට  
 16. (1) නිශ්ඡබ්දතාව (2) නිශ්ඡබ්දතාව (3) නිශ්ඡබ්දතාව (4) නිශ්ඡබ්දතාව  
 17. (1) අවධාරණය (2) අවදාරනය (3) අවධාරනය (4) අවදාරණය

● අංක 18 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්නවල නොගැළපෙන පදය තෝරන්න.  
 18 தொடக்கம் 20 வரையான வினாக்களில் பொருத்தமற்ற சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.

In questions 18 to 20, select the inappropriate word.

18. (1) බස්එක (2) කාර්එක (3) වෑන්එක (4) ෆෑන්එක  
 19. (1) හැරුවා (2) යනවා (3) එනවා (4) දුවනවා  
 20. (1) පොත (2) සඟරාව (3) ලිපිය (4) පතල

- අංක 21 සිට 23 තෙක් ප්‍රශ්නවල මුලින් දී ඇති පදයට **සමානාර්ථයක් දෙන පදය** තෝරන්න.  
21 தொடக்கம் 23 வரையான வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்ட சொல்லுக்கு **ஒத்தகருத்தைத் தரும் சொல்லைத்** தெரிவுசெய்க.

In questions 21 to 23, select the **synonym** for the word given at the beginning.

21. මාර්ගය : (1) මාරුව (2) පාර (3) අවසානය (4) වර්ගය
22. විපත : (1) නිදහස (2) අසිපත (3) කරදරය (4) උපත
23. ප්‍රවේශය : (1) පිටවීම (2) පිවිසීම (3) ආරාධනය (4) ආවේශය


- අංක 24 සහ 25 ප්‍රශ්නවල මුලින් දී ඇති පදයට **විරුද්ධාර්ථයක් දෙන පදය** තෝරන්න.  
24, 25 ஆகிய வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்ட சொல்லுக்கு **எதிர்க்கருத்தைத் தரும்** சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.


In questions 24 and 25, select the **antonym** for the word given at the beginning.


24. ආරම්භය : (1) අවසානය (2) සමාරම්භය (3) අරමුණ (4) අවධානය
25. ඇතුළුවීම : (1) ඇවිදීම (2) ඇතුළත (3) පිහිටීම (4) පිටවීම

- අංක 26 සිට 28 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ දී ඇති පින්තූරය සඳහා **වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රකාශය** තෝරන්න.  
26 தொடக்கம் 28 வரையான ஒவ்வொரு வினாவிலும் தரப்பட்டுள்ள படத்துக்கு **மிகப் பொருத்தமான கூற்றைத்** தெரிவுசெய்க.

In each question from 26 to 28, select the **most suitable statement** for the picture given.

26.  (1) වාහන නවතා තබන ස්ථානය  
(2) වාහන නැවැත්වීම තහනම්  
(3) මාර්ගය හරහා ගමන් කිරීම තහනම්  
(4) වාහන පිටවීමට පමණයි

27.  (1) ඉන්ධන පිරවුම්හල  
(2) වහා ගිනි ඇවිලෙනසුලු ය  
(3) ගින්දර භාවිතය තහනම්  
(4) කර්මාන්ත ශාලාව ඉදිරියෙනි

28.  (1) ජංගම දුරකථන විකිණීමට ඇත  
(2) ඉලෙක්ට්‍රොනික උපකරණ තහනම්  
(3) ජංගම දුරකථන අලෙවිසල  
(4) ජංගම දුරකථන භාවිතය තහනම්

- අංක 29 සහ 30 ප්‍රශ්නවලට **ගැළපෙන උත්තරය** තෝරන්න.  
29, 30 ஆகிய வினாக்களுக்குப் **பொருத்தமான விடையைத்** தெரிவுசெய்க.

For questions 29 and 30, select the **suitable answer**.

29. අද සෙනසුරාදා නම් අනිද්දා කවරදා ද?  
(1) ඉරිදා (2) සඳුදා (3) අඟහරුවාදා (4) සිකුරාදා
30. ජීවත් වීම සඳහා කරන රැකියාව  
(1) ජීවනාලිය (2) ජීවිතාරක්ෂාව (3) ජීවනෝපාය (4) ජීවිතාදර්ශය

- අංක 31 සහ 32 ප්‍රශ්නවල වාක්‍ය දෙක බැගින් දී ඇත. එම වාක්‍ය දෙක එක් වාක්‍යයක් ලෙස **නිවැරදි ව** සම්බන්ධ කර **ලියා ඇති වාක්‍යය** තෝරන්න.

31, 32 ඉහත විචාරකවලින් ඉහත වාක්‍යයන් දෙක තෝරා ගන්න. ඉහත ඉහත වාක්‍යයන් දෙක සහිතව **සරියටම** සම්බන්ධ කර ගන්න. ඉහත වාක්‍යයන් දෙක **සරියටම** සම්බන්ධ කර ගන්න.

In questions 31 and 32, two sentences are given. Select the **sentence** that **correctly** combines the two sentences.

31. මම රෝහලට ගියෙමි. වෛද්‍යවරයා හමුවුණෙමි.
- (1) මම රෝහලට ගිය නිසා වෛද්‍යවරයා හමුවුණෙමි.
  - (2) මම රෝහලට ගියොත් වෛද්‍යවරයා හමුවුණෙමි.
  - (3) මම රෝහලට ගියා වෛද්‍යවරයා හමුවුණෙමි.
  - (4) මම රෝහලට ගොස් වෛද්‍යවරයා හමුවුණෙමි.
32. මනුෂ්‍ය උදෙසේ ම පාසලට පැමිණියේ ය. පන්තිය පිරිසිදු කළේ ය.
- (1) මනුෂ්‍ය උදෙසේ ම පාසලට පැමිණ පන්තිය පිරිසිදු කළේ ය.
  - (2) මනුෂ්‍ය උදෙසේ ම පාසලට පැමිණියේ පන්තිය පිරිසිදු කළේ ය.
  - (3) මනුෂ්‍ය උදෙසේ ම පාසලට පැමිණෙමින් පන්තිය පිරිසිදු කළේ ය.
  - (4) මනුෂ්‍ය උදෙසේ ම පාසලට පැමිණෙන්නට පන්තිය පිරිසිදු කළේ ය.

- අංක 33 සහ 34 ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට **වඩාත් සුදුසු පදය** තෝරන්න.

33, 34 ඉහත විචාරකවලින් ඉහත වාක්‍යයන් දෙක තෝරා ගන්න. ඉහත වාක්‍යයන් දෙක **සරියටම** සම්බන්ධ කර ගන්න.

In questions 33 and 34, select the **most suitable word** for filling each blank.

33. කුමාර් ..... සහභාගි වුණා.
- (1) තරගයක්
  - (2) තරගයට
  - (3) තරගයෙන්
  - (4) තරගය
34. ඔහු ..... දිවුවා.
- (1) වේගයට
  - (2) වේගය
  - (3) වේගයෙන්
  - (4) වේගයේ

- අංක 35 ප්‍රශ්නයේ **කළු කර** ඇති සංඛ්‍යාව නිවැරදි ව අකුරෙන් ලියා ඇති උත්තරය තෝරන්න.

35 ඉහත විචාරකවලින් ඉහත වාක්‍යයන් දෙක තෝරා ගන්න. ඉහත වාක්‍යයන් දෙක **සරියටම** සම්බන්ධ කර ගන්න.

In question 35 select the answer that gives in letters correctly the number in **bold print**.

35. මුහුදු වෙරළ මීටර **1362** ක් දිග ය.
- (1) එක්දහස් තුන්සිය හැට දෙක
  - (2) එක්දහස් තුන්දහස් හැට දෙක
  - (3) එකසිය තුන්දහස් හැට දෙක
  - (4) එකසිය තුන්සිය හැට දෙක

- අංක 36 සිට 40 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ **ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි** වාක්‍යය තෝරන්න.

36 සිට 40 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ **ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි** වාක්‍යය තෝරන්න.

In each question from 36 to 40, select the **gramatically correct sentence**.

36. (1) අපි කොඩි කණුව සිටුවමි. (2) අපි කොඩි කණුව සිටුවයි.
- (3) අපි කොඩි කණුව සිටුවති. (4) අපි කොඩි කණුව සිටුවමු.
37. (1) වෙළෙන්දෝ බඩු විකුණයි. (2) වෙළෙන්දන් බඩු විකුණයි.
- (3) වෙළෙන්දෝ බඩු විකුණති. (4) වෙළෙන්දන් බඩු විකුණති.
38. (1) මහ වැස්සට වැව් පිරී යයි. (2) මහ වැස්සට වැව් පිරී යති.
- (3) මහ වැස්සට වැව් පිරී යන්නෝ ය. (4) මහ වැස්සට වැව් පිරී යනු ලබයි.
39. (1) තරගයට තිදෙනෙක් සහභාගි විය. (2) තරගයට තිදෙනෙකු සහභාගි විය.
- (3) තරගයට තිදෙනෙක් සහභාගි වූහ. (4) තරගයට තිදෙනෙකු සහභාගි වූහ.
40. (1) අම්මා කිරිබත් ඉවුවේ ය. (2) අම්මා කිරිබත් ඉවුවෝ ය.
- (3) අම්මා කිරිබත් ඉවුවා ය. (4) අම්මා කිරිබත් ඉවුවෙමි.

\* \*

# 64 - දෙවන බස සිංහල

## II පත්‍රය

### 01. ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණ :

- i. තෝරාගත් මාතෘකාවේ සෑම අංශයක් ගැන ම සලකා බලමින්, ජේද බෙදා කරුණු ගෙන හැර දැක්වීම මගින් සංශ්ලේෂණ හා විශ්ලේෂණ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
- ii. විකිහෙකට සම්බන්ධ වන සේ වාක්‍ය ලිවීම
- iii. අක්ෂර විභාසය, විරාම ලකුණු පද බෙදා ලිවීම ප්‍රකාශන හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම

### I කොටස / ප්‍රති I / Part I

1. දී ඇති මාර්ගෝපදේශ ආශ්‍රය කර ගනිමින් පහත දැක්වෙන මාතෘකාවලින් එකක් පිළිබඳ වචන 100ක පමණ රචනයක් ලියන්න.

பின்வரும் தலைப்புகளுள் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து அதன் கீழே தரப்பட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கி ஏறத்தாழ 100 சொற்களில் அமையுமாறு ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

Write an essay of about 100 words on any one of the following topics in accordance with the given guidelines.

- (අ) අපේ පාසලේ ක්‍රීඩා උත්සවය
  - (i) හැඳින්වීම
  - (ii) ක්‍රීඩා උත්සවය සඳහා නිවාස සකස් කළ ආකාරය
  - (iii) ක්‍රීඩා උත්සවයේ පැවැත් වූ තරග
  - (iv) සහතික හා කුසලාන ප්‍රදානය කිරීම
  - (v) සමාලෝචනය
- (ආ) වැසි දිනක්
  - (i) හැඳින්වීම
  - (ii) වැසි දිනක සිදුවන පරිසරයේ වෙනස්කම්
  - (iii) වැස්ස, මිනිසුන්ගේ කටයුතුවලට බලපාන ආකාරය
  - (iv) වැස්ස නිසා සිදුවන හානි
  - (v) සමාලෝචනය
- (ඉ) භාෂා කඳවුර
  - (i) හැඳින්වීම
  - (ii) භාෂා කඳවුරක පවතින විවිධ අංග
  - (iii) භාෂා කිහිපයක් දැනගැනීමේ වැදගත්කම
  - (iv) භාෂා කඳවුරකින් භාෂා කතා කිරීම දියුණු වන ආකාරය
  - (v) සමාලෝචනය
- (ඊ) කෞතුකාගාරය නැරඹීම
  - (i) හැඳින්වීම
  - (ii) කෞතුකාගාරයක දැකිය හැකි දේවල්
  - (iii) කෞතුකාගාරය නැරඹීමේ ගමන සංවිධානය කළ ආකාරය
  - (iv) කෞතුකාගාරයේ ඇති දේවල් රැක ගැනීමේ වැදගත්කම
  - (v) සමාලෝචනය
- (උ) ගමේ පෙරහැර
  - (i) හැඳින්වීම
  - (ii) පෙරහැරක දැකිය හැකි දේවල්
  - (iii) පෙරහැරක් සංවිධානය කරන ආකාරය
  - (iv) පෙරහැරක් පැවැත්වීමෙන් සමාජයට දිය හැකි ආදර්ශ
  - (v) සමාලෝචනය

**ලකුණු ව්‍යුහය**

ලකුණු ප්‍රදානයේ දී පහත සඳහන් අංශ හා ඒ පිළිබඳ ව ඇති විස්තර කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

**(අ) අදහස් : ලකුණු 06 යි**

- මාතෘකාව ගැන පුළුල් ලෙස සලකා තිබීම
- කරුණුවල සාරවත්තාවය
- ප්‍රමාණවත් බව

**(ආ) රචනා රීතිය හා සංවිධානය : ලකුණු 10 යි**

- ජේද බෙදා ලිවීම හා ඒවායේ ගැලපීම
- සුදුසු වචන හා වාක්‍යාංශ යොදා තිබීම
- නිර්මාණාත්මක බව
- නිවැරදි වචන භාවිතය
- වැරැදි ලෙස ලියා ඇති එක් වචනයකට ලකුණු 1 බැගින් පහක (05 ) උපරිමයකට සීමාකොට ලකුණු අඩු කරන්න. එකම වචනය කිහිප තැනකම වරදවා ලියා ඇතොත් ඒ සියලු වැරැදි එක් වරදක් සේ සලකන්න.

**(ඇ). ශිල්පීය දක්ෂතා : ලකුණු 04 යි**

- ව්‍යාවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම
- පැහැදිලි අත් අකුරු
- පද බෙදා ලියා තිබීම
- විරාම ලකුණු භාවිතය

මේ කරුණු සමස්තයක් වශයෙන් සලකා, ලකුණු තීරණය කරන්න.

**සැලකිය යුතුය**

1. වචන සංඛ්‍යාව 65 - 90 අතරේ ඇති රචනයකට දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 15 කි. වචන 50-64 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 10 කි. වචන 40-49 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 05 කි. වචන 40 ට ද අඩු කල්හි අනුපාතික ව ලකුණක් දෙන්න.

ලකුණු දීමේ දී මුලින් දැක්වූ අ, ආ, ඇ, යන කොටස් හැම විට ම සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

2. අ, ආ, ඇ, යන කොටස් සඳහා ලකුණු වෙන වෙන ම දී එකතු කොට ප්‍රශ්නයේ අවසාන ලකුණු   ?   යි දක්වන්න.

20

3. නිවැරදි හා ගැලපෙන අදහස් ඇති තත්වල “ ✓ ” ලකුණු ද වැරැදි අදහස් ඇති තත්වලට “ X ” ලකුණු ද යොදන්න . උක්තාඛ්‍යාත සම්බන්ධය වැරැදි තත්වල යටින් ඉරක් අඳින්න. වැරැදි වචනවල වැරැදි තත්වලට “ ○ ” රවුමක් යොදන්න.

**2. ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය :** දෙන ලද පින්තූරයක/ ඡායාරූපයක දැක්වෙන එක් එක් අවස්ථා හා සිද්ධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඒවා ලිඛිත ඛසින් නිවැරදිව ලිවීමේ හැකියාව මැන බැලීම

2. දී ඇති පින්තූරය බලා, ඒ ඇසුරින් අර්ථවත් වාක්‍ය පහක් ගොඩනගන්න.  
 (වාක්‍යයක අවම වශයෙන් වචන හතරක්වත් තිබිය යුතු ය.)  
 තරப்பட்டுள்ள පද්ධත අධ්‍යයනයකට කොටසක් ලෙසින් කුණුබුරු වාක්කියාභ්‍යාසයක් ඇතුළත් කර ඇත. (එක වාක්කියකින් පමණක් සිදුකළ නොහැකිවනු ලබන අතර, එක වාක්කියකින් අවම වශයෙන් හතරක් වචන තිබිය යුතුය.)  
 Compose **five** meaningful sentences with reference to the given picture.  
 (There should be at least **four** words in a sentence).



**අපේක්ෂිත උත්තර**

- (i) පිරිමි ළමයා තුන් දෙනෙක් සිටිති.
- (ii) කාන්තාවක් කුඩයක් ඉහළා ගෙන එයි.
- (iii) මෙම පින්තූරයෙන් පෙනෙන්නේ වැසි සහිත දර්ශනයකි.
- (iv) ළමයා වැස්සට තෙමී සිටිති.
- (v) පොල් ගස සුළඟට වැනෙයි.
- (vi) පින්තූරයේ ගොඩනැගිල්ලක් පෙනෙන්නට තිබේ.
- (vii) ඉතා තදින් වැස්ස වසීය.
- (viii) මිදුලේ වතුර පිරී ඇත / තිබේ.

- (ix) පොල් අත්තක් ගසින් බිමට වැටෙයි.
- (x) අහසේ අකුණු ගසනවා පෙනෙයි.
- (xi) ළමයි අත දික් කරමින් කාන්තාවක පෙන්වති.
- (xii) මිදුල වැස්සෙන් යට වී ඇත.
- (xiii) ගුරුවරියගේ / කාන්තාවගේ කුඩය සුළඟට නැමී ඇත.
- (xiv) ළමයෙක් කොට බිත්තියට අත තබා සිටියි.
- (xv) ළමයෙක් සිනාසෙමින් ඇත බලයි / බලා සිටියි.

- \* පින්තූරයට අදාළ ව ලියා ඇති මේ හා සමාන වෙනත් අදහස් ද පිළිගන්න.
- \* ලිඛිත භාෂාවෙන් නිවැරදි වාක්‍ය ලියා තිබීම අවශ්‍ය වේ.  
(එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 10 කි.)
- \* වාක්‍ය කථන බසින් ලියා ඇත්නම් වාක්‍යයකට ලකුණු 01 ක් පිරිනමන්න.

**(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)**

### 3 ප්‍රශ්නය

**අපේක්ෂණය - දෙනු ලබන පද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මත බැලීම**

#### II කොටස / ප්‍රති II / Part II

- 3 හා 4 යන ප්‍රශ්නවලින් එකකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.  
3 ஆம் 4 ஆம் வினாக்களுள் ஏதேனும் ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.  
From questions 3 and 4, answer only one question.
- 3. පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.  
பின்வரும் கவிதையை வாசித்து, அதன் கீழ் கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.  
Read the following poem and answer the questions given.

ඉද්ද මලයි රෝස මලයි  
තරඟට වාගේ  
මිදුල මැද්දේ හිනාවෙනව  
හිමිදිරි උදයේ

ඉද්ද මලේ සුදට සුදේ  
ඇයි හිනැහෙන්නේ  
රෝස මලේ රෝස පාට  
නැහැ පරදින්නේ

සමන් පිච්ච පොකුරු පොකුරු  
පිපිල තිබෙනවා  
සමගි වෙලා ඉන්න අයුරු  
අපට කියනවා

- (i) මිදුල මැද්දේ හිනාවෙන මල් මොනවා ද?
- (ii) සමන් පිච්ච මල් පිපී තිබෙන්නේ කොහොම ද?
- (iii) සමන් පිච්ච මල් අපට ලබා දෙන පණිවුඩය කුමක් ද?
- (iv) 'වර්ණය' යන්නට සමානාර්ථය දෙන පදයක් කවිපෙළෙන් තෝරා ලියන්න.
- (v) මෙහි පරදින්නේ නැතැයි කියන්නේ මොනවා ද?



**3 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර**

- (i) ඉද්ද, රෝස / ඉද්ද මල්, රෝස මල් / රෝස මලයි ඉද්ද මලයි.
- (ii) පොකුරු ලෙස / පොකුරු පොකුරු / පොකුරු පොකුරු පිපී තිබේ / තියනවා
- (iii) සමගිය / සමගි වී සිටින අයුරු
- (iv) පාට
- (v) රෝස මලේ රෝස පාට

**(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)**

**4 ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය - දෙනු ලබන ගද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම**

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.  
 பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து, அதன் கீழ் கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.  
 Answer the given questions with reference to the following paragraph.

“ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම අධිවේගී මාර්ගය ගාල්ල කොළඹ නගර යා කරමින් ඉදිකරන ලදී. එහි දෙවන අදියර ලෙස මාතර කොළඹ අධිවේගී මාර්ගය ද මේ වන විට විවෘත කර ඇත. අපේ රටේ ශීඝ්‍ර සංචර්ඛනයට මෙම අධිවේගී මාර්ග ඉවහල් වේ. ජනතාවගේ එදිනෙදා අවශ්‍යතා ඉතා පහසුවෙන් හා කඩිනමින් කර ගැනීම මෙහි අරමුණයි.”  
 අධිවේගී මාර්ගයක විශේෂ ලක්ෂණ රාශියකි. අධිවේගී මාර්ගය මං තීරු හතරකින් යුක්ත ය. ප්‍රධාන ප්‍රවේශ ස්ථාන කිහිපයකින් සමන්විත ය. සියලු රථවාහන, මාර්ගයට ඇතුළු වීමේ දී ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබා ගත යුතු ය. පිටවීමේ දී ගාස්තු ගෙවිය යුතු ය. සෙසු මාර්ග සඳහා වාහන හුවමාරු ස්ථාන ඇත. මෙම අධිවේගී මාර්ග ගුවන් පාලම් සහ උමං මාර්ගවලින් ද යුක්ත ය. මාර්ග සංඥා අදාළ ස්ථානවල නිවැරදි ව යොදා ඇත. වේග සීමා සටහන් කර ඇත. එබැවින් මාර්ග නීති නිවැරදි ව පිළිපැදීමෙන් අනතුරු අවම කර ගත හැකි ය.

- (i) ලංකාවේ ප්‍රථම අධිවේගී මාර්ගය ඉදිකරන ලද්දේ කුමන නගර යා කරමින් ද?
- (ii) අධිවේගී මාර්ග ඉවහල් වන්නේ කුමක් සඳහා ද?
- (iii) මෙම අධිවේගී මාර්ගයේ මංතීරු ගණන කීය ද?
- (iv) අධිවේගී මාර්ගවල ගමන් කිරීමේ දී ගාස්තු ගෙවිය යුත්තේ කොහේදී ද?
- (v) අනතුරු අවම කර ගැනීමට කළ යුත්තේ කුමක් ද?

**4 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර**

- (i) ගාල්ල කොළඹ අතර  
කොළඹ ගාල්ල අතර
- (ii) අපේ රටේ ශීඝ්‍ර සංචර්ඛනයට  
සංචර්ඛනය සඳහා
- (iii) මංතීරු හතරකි / හතරකි / 4 යි
- (iv) පිටවීමේ දී ගාස්තු ගෙවිය යුතුය.  
පිටවීමේ දී  
පිටවන ස්ථානයේ දී
- (v) මාර්ග නීති නිවැරදිව පිළිපැදීම  
මාර්ග නීති පිළිපැදීම  
මාර්ග සංඥාවලට අවනත වීම

**(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)**

**5 ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය - ප්‍රායෝගික ලේඛන කසලතා මත බැලීම**

**III කොටස / ප්‍රති III / Part III**

- 5 හා 6 යන ප්‍රශ්න දෙකටම පිළිතුරු සපයන්න.  
5, 6 ඡායීය **இரண்டு** வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.  
Answer **both** questions 5 and 6.
- 5. ගැඹිල්ල-ලංකා පුද්ගලික ආයතනය පරිගණක දත්ත සහායකයන් බඳවා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් සුදුසුකම් සපුරා ඇති අයගෙන් අයදුම්පත් කැඳවා ඇත.
  - ශ්‍රී ලාංකේය පුරවැසියෙකු වීම
  - වයස අවුරුදු 18 - 35 අතර වීම
  - අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත් වී තිබීම
  - පරිගණක පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීම
  - සේවා පළපුරුද්ද අමතර සුදුසුකමක් ලෙස සැලකේ

ඔබ රසිකා නානායක්කාර යැයි සිතන්න. ඔබ ඉහත සුදුසුකම් සපුරා ඇති බැවින් අදාළ තොරතුරු ඇතුළත් කරමින් අයදුම්පතක් සකස් කරන්න.  
நீங்கள் ரசிகா நாணாயக்கார எனக் கருதுக. நீங்கள் மேற்குறித்த தகைமைகளைப் பூர்த்திசெய்துள்ளமையால், குறித்த தகவல்களை உள்ளடக்கி விண்ணப்பப்படிவம் ஒன்றைத் தயாரியுங்கள்.  
Imagine you are Rasika Nanayakkara. As you have fulfilled the above qualifications, prepare an application with relevant information.

**නැතහොත්**

**අல்லது**

**Or**

ඔබ පාසලේ වාර්ෂික කලා උළෙල මෙවරත් උත්සවයක් අන්දමින් පැවැත්වීමට විදුහලේ කලා සංගමය තීරණය කර ඇත. පාසලේ විදුහල්පති කාංචනා කරුණානායක ඔබ යැයි සිතා මෙම උත්සවයේ ප්‍රධාන අමුත්තා ලෙස සහභාගි වන ලෙස ඉල්ලමින් කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ වෙත විදුහල්පති යවන ලිපිය සකස් කරන්න. (වචන 50 ක් පමණ භාවිත කරන්න.)

உங்கள் பாடசாலையின் வருடாந்த கலைவிழா இம்முறையும் விமரிசையான முறையில் கொண்டாடுவதற்கு பாடசலைக் கலாமன்றம் தீர்மானித்துள்ளது. நீங்கள் பாடசலை அதிபர் காஞ்சனா கருணாநாயக்க என உங்களைக் கருதிக்கொண்டு, இவ்விழாவுக்குப் பிரதம அதிதியாகக் கலந்துகொள்ளமாறு அழைப்பு விடுத்து வலயக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு அதிபர் அனுப்பும் கடிதத்தை எழுதுக. (ஏறத்தாள் 50 சொற்களில் எழுதுக.)

The Art Society of your school has decided to hold the Annual Art Festival in a splendid way this year too. Imagine you are the principal of the school, Kanchana Karunanayake and prepare the letter that the principal sends to the Zonal Director of Education requesting to participate in that event as the chief guest. (Use about 50 words.)

**I. අයදුම්පත**

- (අ) ආකෘතිය - ලකුණු 03 යි
- (ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 05 යි
- (ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

- (අ) ආකෘතිය - ලකුණු 03 යි
- \* මාතෘකාව ලකුණු 01 යි.
  - \* නම, ලිපිනය ඇතුළු ව කරුණු පෙළ ගැස්වීම ලකුණු 01 යි.
  - \* අත්සන හා දිනය ලකුණු 01 යි.

- (ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 05 යි
- \* ශ්‍රී ලාංකේය පුරවැසියකු වීම ලකුණු 01 යි.
  - \* වයස අවුරුදු 18 - 35 අතර වීම ලකුණු 01 යි.
  - \* අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සමත් වීම ලකුණු 01 යි.
  - \* පරිගණක පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීම ලකුණු 01 යි.
  - \* සේවා පළපුරුද්ද ලකුණු 01 යි.

- ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලකුණු භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

*නැතහොත්*

**රාජකාරි ලිපිය**

- (අ) ආකෘතිය - ලකුණු 04 යි
- (ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04 යි
- (ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

- (අ) ආකෘතිය - ලකුණු 04 යි
- \* යවන්නාගේ ලිපිනය සහ දිනය - ලකුණු 01 යි.
  - \* ලබන්නාගේ තනතුර, ලිපිනය හා ආමන්ත්‍රණය - ලකුණු 01 යි.
  - \* මාතෘකාව - ලකුණු 01 යි.
  - \* අවසානය (අත්සන හෝ නම) - ලකුණු 01 යි.

- (ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04 යි
- \* කලා සංගමයේ තීරණය - ලකුණු 01 යි.
  - \* වාර්ෂික කලා මංගල්‍යය පැවැත්වෙන බව - ලකුණු 01 යි.
  - \* ප්‍රධාන අමුත්තා ලෙස සහභාගි වන අය - ලකුණු 01 යි.
  - \* සහභාගි වන ලෙස කරන ඉල්ලීම - ලකුණු 01 යි.

- (ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02 යි

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලකුණු භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.



- ❖ එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින්. මෙම අදහස ලැබෙන ලෙස ලියා ඇති වෙනත් පිළිතුරු ද පිළිගන්න. වාක්‍යවල උක්තාධ්‍යාත සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතුය. අක්ෂර වින්‍යාසයේ වැරදි නොසලකා හරින්න.
- ❖ සමස්ත වාක්‍යය නිවැරදිව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02 ක් ද අදහස් පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 ක් ද පිරිනමන්න.

ශිෂ්‍යයා හා විදුහල්පතිතුමා අතර සංවාදය

1. කාර්යාලය පිවිසීමට අවසර ගැනීම
  - ශිෂ්‍යයා - කාර්යාලයට පිවිසීමට අවසර ඉල්ලීම - ලකුණු 01 යි
  - විදුහල්පතිතුමා - කාර්යාලයට පැමිණීමට අවසර දීම - ලකුණු 01 යි
2. විදුහල්පතිතුමා විමසන කරුණු 03 කට
  - එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් - ලකුණු 03 යි
3. ශිෂ්‍යයා ලබාදෙන පිළිතුරු 3 ක් සඳහා
  - එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් - ලකුණු 03 යි
4. සමුගැනීම
  - විදුහල්පතිතුමා - ලකුණු 01 යි
  - ශිෂ්‍යයා - ලකුණු 01 යි

**(ලකුණු 10 යි)**