AL/2019/28-S-I(OLD)

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

පැරණි නිර්දේශය/பழைய பாடத்திட்டம்/Old Syllabus

OLD

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ற்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

2019.08.22 / 0830 - 1030

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව I மனைப் பொருளியல் I Home Economics I	28	S	I	පැය දෙකයි இரண்டு மணித்தியாலம் Two hours

උපදෙස්:

- ※ **සියලු ම** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ※ උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ **විභාග අංකය** ලියන්න.
- ※ උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
- ※ **1** සිට **50** තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන හෝ** පිළිතුර තෝරාගෙන, එය **උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක්** (X) යොදා දක්වන්න.

1. වර්ණ චක්‍රයට අයත් අන්තර් මාධ්‍යමික වර්ණයක් වන්නේ,

(1) කහ කොළ ය. (2) නිල් තැඹිලි ය.
(3) රතු කොළ ය. (4) කහ දම් ය.
(5) කොළ තැඹිලි ය.

2. 'රාශිකරණය' පිළිබිඹු වන්නේ පහත සඳහන් කුමන උදාහරණය මගින් ද?

(1) නිදන කාමරයට යාබද ව නාන කාමරය හා වැසිකිළිය පිහිටීම.
(2) විසිත්ත කාමරයෙහි කොටසක් කෑම කාමරය සඳහා යොදා ගැනීම.
(3) විසිත්ත කාමරය තාවකාලිකව නිදන කාමරයක් ලෙස ද භාවිත කිරීම.
(4) නිදන කාමරය තුළ පාඩම් මේසය තැබීම.
(5) මුළුතැන්ගෙයි වැඩ ඒකක වමේ සිට දකුණට පිහිටීම.

3. උදාර බවක් සහ ප්‍රීතිමත් හැඟීමක් ලබා දෙන්නේ, පිළිවෙළින්

(1) සිරස් රේඛා සහ අක්වක් රේඛා ය. (2) තිරස් රේඛා සහ වක්‍ර රේඛා ය.
(3) අක්වක් රේඛා සහ තිරස් රේඛා ය. (4) සිරස් රේඛා සහ වක්‍ර රේඛා ය.
(5) තිරස් රේඛා සහ අක්වක් රේඛා ය.

4. ගෘහ අභ්‍යන්තර අලංකරණයේ දී වර්ණ සංයෝජන යොදා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

A - රතු, නිල් සහ කොළ යන වර්ණ සංයෝජනය 'ත්‍රිත්ව වර්ණ ගැළපුම' පිළිබිඹු කරයි.
B - ඕනෑම වර්ණයක තීව්‍රතාව වෙනස් කිරීම සඳහා උදාසීන වර්ණ යොදා ගනියි.
C - කහ, කහ-කොළ සහ කොළ යන වර්ණ සංයෝජනය බද්ධ වර්ණ ගැළපුමකි.
D - උදාසීන උදාසීන වර්ණ ගැළපුම සඳහා උදාසීන වර්ණ කිහිපයක් පමණක් සංයෝජනය කරනු ලැබේ.

මින් නිවැරදි වන්නේ,

(1) *A* සහ *B* පමණි. (2) *A* සහ *C* පමණි. (3) *A* සහ *D* පමණි. (4) *B* සහ *C* පමණි. (5) *B* සහ *D* පමණි.

5. ගෘහස්ථ ජල ටැංකියක ජලයේ සෞඛ්‍යාරක්ෂිත බව සම්බන්ධයෙන් **සාවද්‍ය** ප්‍රකාශය මේවායින් කුමක් ද?

(1) ජලයේ සෞඛ්‍යාරක්ෂිත බව තහවුරු කිරීමට ජලය ලීටර් 1000කට ක්ලෝරීන් ග්‍රෑම් 7ක් එකතු කරනු ලැබේ.
(2) ස්වායු බැක්ටීරියා මගින් ඓන්ද්‍රිය ද්‍රව්‍ය ඔක්සිකරණය කිරීමෙන් ජලය පිරිසිදු වේ.
(3) මදුරුවන් බෝවීම වැළැක්වීම සඳහා හිරුඑළිය නොවැටෙන ලෙස ජලය ආවරණය කළ යුතු වේ.
(4) ක්ෂුද්‍ර ශාක වර්ධනය වීම වැළැක්වීම සඳහා පොටෑසියම් ප'මැංගනේට් මිශ්‍ර කරනු ලැබේ.
(5) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් විනාශ කිරීම සඳහා ක්ලෝරීන් වෙනුවට හුනුගල් භාවිත කරනු ලැබේ.

[දෙවැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

6. ගෘහීය අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

A - නිවසෙන් බැහැර කරන පොල්කටු හා වීදුරු කැබලි ප්‍රතිචක්‍රීකරණයට භාජනය කෙරේ.

B - කසළ වර්ග කරන බඳුන්වලට යෝජිත වර්ණ කේතක අතුරෙන් කඩදාසි සහ ලෝහමය ද්‍රව්‍ය සඳහා නිල්පාට භාවිත වේ.

C - ජල මුද්‍රිත වැසිකිළියක ප්‍රධාන කොටස් වන්නේ පෝච්චිය, පූතික ටැංකිය සහ උරණවල ය.

D - අපද්‍රව්‍ය පිළිස්සීමේ දී කාබන්ඩයොක්සයිඩ්, නයිට්‍රජන් සහ ඇමෝනියා මුදා හරී.

E - අපද්‍රව්‍ය ලෙස ගැනෙන දිරාපත්වන ශාක කොටස් කොම්පෝස්ට් සෑදීමට යොදා ගනියි.

මේවායින් නිවැරදි වන්නේ,

(1) *A* සහ *B* පමණි. (2) *C* සහ *D* පමණි. (3) *C* සහ *E* පමණි.
(4) *A*, *C* සහ *D* පමණි. (5) *B*, *C* සහ *D* පමණි.

7. ගෘහ විද්‍යුත් සැපයුම හා පරිහරණය පිළිබඳ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඉන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

(1) විදුලි ස්ත්‍රික්කයක ඇති ද්විලෝහ දණ්ඩ රත් වූ විට වැඩි ප්‍රසාරණ සංගුණයක් ඇති ලෝහය දෙසට එය වක්‍ර වේ.
(2) සන්නායකයක් තුළ ගලායන ඉලෙක්ට්‍රෝන ප්‍රමාණය හෙවත් ධාරාව මනිනු ලබන්නේ ඕම් වලිනි.
(3) විදුලි සැපයුමක විභව අන්තරය මනිනු ලබන්නේ වෝල්ට් (V) වලිනි.
(4) තාපය අපතේ යාම වළක්වා ගැනීම සඳහා ගිල්ලුම් තාපකයට වඩා තාපන එලකය භාවිතය වැදගත් වේ.
(5) ක්ෂුද්‍ර තරංග උඳුන භාවිතයේ දී ආහාරයේ පිටත සිට අභ්‍යන්තරය දක්වා පිසීම සිදු වේ.

8. කාබොහයිඩ්‍රේට දෙකක් අඩංගු වන කාණ්ඩය මින් කුමක් ද?

(1) මියුසින් සහ කොලැජන් (2) කොලැජන් සහ රෙනින්
(3) රෙනින් සහ පෙක්ටින් (4) ලිග්නින් සහ පෙක්ටින්
(5) මියුසින් සහ ලිග්නින්

9. පහත දැක්වෙන මේද අම්ල අතුරෙන් සිරුරට හිතකර මේද අම්ල දෙකක් වන්නේ,

(1) ලිනොලික් අම්ලය සහ ලෝරික් අම්ලය ය.
(2) ඇරකිඩොනික් අම්ලය සහ ස්ටියරික් අම්ලය ය.
(3) ලිනොලෙනික් අම්ලය සහ ඔලික් අම්ලය ය.
(4) පාමිටික් අම්ලය සහ ලිනොලික් අම්ලය ය.
(5) බියුටිරික් අම්ලය සහ ඔලික් අම්ලය ය.

10. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් ට්‍රාන්ස්මේද හා සම්බන්ධ **නොවන** ප්‍රකාශය කුමක් ද?

(1) රුධිරයේ LDL මට්ටම වැඩි කරයි.
(2) රුධිරයේ HDL මට්ටම අඩු කරයි.
(3) බේකරි නිෂ්පාදන සකස් කිරීමේ දී යොදා ගනියි.
(4) මාලු තෙල්වල අඩංගු වේ.
(5) මේද හයිඩ්‍රජනීකරණයේ දී නිපද වේ.

11. සම, ජීර්ණ පද්ධතිය සහ ස්නායු පද්ධතියට හානිකර වන්නේ පහත සඳහන් කුමන විටමිනයෙහි ඌනතාව ද?

(1) නයසින් (2) රෙටිනෝල් (3) කොලිකැල්සිෆෙරෝල්
(4) ටොකොෆෙරෝල් (5) ඇස්කෝබික් අම්ලය

12. ඊ කෝලයි බැක්ටීරියාව මගින් අන්ත්‍රවල නිෂ්පාදනය කරන විටමින් වර්ගයක් වන්නේ,

(1) විටමින් A ය. (2) විටමින් C ය. (3) විටමින් D ය.
(4) විටමින් E ය. (5) විටමින් K ය.

13. සිරුර තුළ පේශිතානය සහ ස්නායු ආවේග ගමන් කිරීම පාලනය කරනු ලබන විටමිනය මින් කුමක් ද?

(1) විටමින් B_1 (2) විටමින් B_2 (3) විටමින් B_6
(4) විටමින් B_9 (5) විටමින් B_{12}

14. පහත **A** සහ **B** යටතේ ඛනිජ වර්ගයක් සහ විටමින් වර්ගයක් හා සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් පිළිවෙළින් දක්වා ඇත.

A	B
• අක්මාව තුළ ගබඩා කරයි.	• අස්ථි වර්ධනයට උපකාරී වේ.
• මාංශ පේශිවල සංඝටකයකි.	• පීකුදු, බිත්තර වැනි ප්‍රභවවල අඩංගු වේ.
• අවශ්‍යතාව මිලිග්‍රෑම්වලින් මනිනු ලබයි.	• මේද ද්‍රාව්‍ය වේ.

A සහ **B** වන්නේ, පිළිවෙළින්

(1) කැල්සියම් සහ විටමින් K ය. (2) මැග්නීසියම් සහ විටමින් C ය.
(3) සෝඩියම් සහ විටමින් A ය. (4) පොටෑසියම් සහ විටමින් E ය.
(5) යකඩ සහ විටමින් D ය.

[තුන්වැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

15. යකඩ ඌනතා නිරක්තයෙහි රෝග ලක්ෂණයක් **නොවන්නේ**,

(1) සුදුමැලි ස්වභාවයක් පෙන්වීමයි.
(2) අස්ථිවල වේදනාව ඇතිවීමයි.
(3) අධික ලෙස විඩාවට පත්වීමයි.
(4) ශරීර වර්ධනය බාලවීමයි.
(5) අවධානය සහ මතක ශක්තිය අඩුවීමයි.

16. නිර්දේශිත දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහන (2007) අනුව නිවැරදි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?

(1) ෆෝලේට්, බයොටින් සහ විටමින් A අවශ්‍යතාව දක්වා ඇත්තේ මයික්‍රොග්‍රෑම් වලිනි.
(2) ක්ෂීරණ අවධිය තුළ ශක්ති අවශ්‍යතාව වැඩි වේ.
(3) කැල්සියම් අවශ්‍යතාව ග්‍රෑම් වලින් දක්වා ඇත.
(4) විටමින් C අවශ්‍යතාව ස්ත්‍රීන්ට වඩා පිරිමින්ට වැඩි ය.
(5) ගර්භිණී අවධියේ දී වැඩි වූ යකඩ අවශ්‍යතාව ක්ෂීරණ අවධියේ දී අඩු වේ.

17. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරෙන් ජලයෙහි කෘත්‍යයක් **නොවන්නේ** කුමක් ද?

(1) ශරීර උෂ්ණත්වය යාමනය කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
(2) සිරුරෙහි නයිට්‍රජන් තුලනය පාලනය කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
(3) අතිරික්ත විටමින් A බැහැර කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
(4) පෝෂක ජීර්ණයට හා අවශෝෂණයට අවශ්‍ය වේ.
(5) සිරුරෙහි අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමට උපකාරී වේ.

18. සහල්, තිරිඟු සහ බිත්තර යන ආහාර ද්‍රව්‍ය තුන සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?

(1) ඇල්බියුමින් අඩංගු ය.
(2) කැලරි අගය වැඩි ය.
(3) විටමින් A සහ D වලින් සරු ය.
(4) මෙතියොනින් අඩංගු ය.
(5) ෆොස්ෆරස් සහ ගෙන්දගම් බහුල ය.

19. සත්ත්ව ආහාර ප්‍රභව හා ශාක ආහාර ප්‍රභවයන්හි පෝෂණ අගය සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත වගුවේ දක්වා ඇත. මින් නිවැරදි ප්‍රකාශ දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.

	සත්ත්ව ආහාර ප්‍රභව	ශාක ආහාර ප්‍රභව
(1)	අත්‍යාවශ්‍ය ඇමයිනෝ අම්ල වලින් සරු ය.	අත්‍යාවශ්‍ය නොවන ඇමයිනෝ අම්ල වලින් සරු ය.
(2)	ජලය සුළු ප්‍රමාණයක් අඩංගු ය.	ජලය වැඩි ප්‍රමාණයක් අඩංගු ය.
(3)	සංතෘප්ත මේද අම්ල පමණක් අඩංගු ය.	අසංතෘප්ත මේද අම්ල පමණක් අඩංගු ය.
(4)	කාබොහයිඩ්‍රේට අඩංගු නො වේ.	කාබොහයිඩ්‍රේට අඩංගු වේ.
(5)	මේද ද්‍රාව්‍ය විටමින් පමණක් අඩංගු ය.	ජල ද්‍රාව්‍ය විටමින් පමණක් අඩංගු ය.

20. බිත්තරයක් පෝච් කිරීමේ දී තාපය සංක්‍රාමණය වන ක්‍රමය/ක්‍රම වන්නේ,

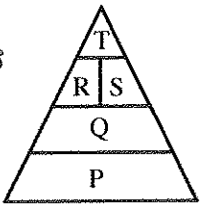
(1) සන්නයනය පමණි.
(2) සංවහනය පමණි.
(3) සන්නයනය සහ විකිරණය ය.
(4) සංවහනය සහ විකිරණය ය.
(5) සන්නයනය සහ සංවහනය ය.

21. ෂෝට් ක්‍රස්ට් පිටිමෝලිය සෑදීම හා සම්බන්ධ **සාවද්‍ය** ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?

(1) පිටි හා මේද අතර අනුපාතය 2 : 1 විය යුතු ය.
(2) පිටි හා මේද විස්කෝතු කුඩු ආකාරයට මිශ්‍ර කළ යුතු ය.
(3) පිටි හා මේද මිශ්‍රණයට ගසාගත් බිත්තර එකතු කළ යුතු ය.
(4) පිටිවලට එකතු කරන මේදය සිසිල්ව තිබිය යුතු ය.
(5) පේස්ට්‍රිය රෝල් කර විවිධ සුළුකෑම සාදා ගත හැකි ය.

● මෙම රූපසටහන ප්‍රශ්න අංක **22** සහ **23** සඳහා උපයෝගී කර ගන්න.

මෙහි දක්වා ඇත්තේ ආහාර පිරමීඩයක රූපසටහනකි. P, Q, R, S සහ T ලෙස නම් කර ඇත්තේ එහි ඇතුළත් ආහාර කාණ්ඩ වේ.



22. මෙහි විටමින් B_1 හා විටමින් C බහුලව අඩංගු වන ආහාර කාණ්ඩ දෙක පිළිවෙළින්,

(1) P සහ Q ය.
(2) P සහ R ය.
(3) Q සහ T ය.
(4) R සහ S ය.
(5) S සහ T ය.

Department of Examinations Sri Lanka

23. ආහාර පිරමිඩයෙහි 'T' හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක් වේ.
A - සිරුර තුළ ගබඩා කර ගනියි.
B - ශාකමය ආහාරවල පමණක් අඩංගු ය.
C - ශක්ති අගය වැඩි ආහාර ද්‍රව්‍ය වේ.
D - වැඩිපුර ගැනීම බෝ නොවන රෝගවලට හේතු වේ.
E - ප්‍රෝටීන් අඩංගු නො වේ.
මේවායින් නිවැරදි ප්‍රකාශ වන්නේ,
(1) A සහ B පමණි. (2) B සහ D පමණි. (3) A, C සහ D පමණි.
(4) B, C සහ D පමණි. (5) C, D සහ E පමණි.

24. රමණිගේ උදය ආහාරවේලෙහි අඩංගු වූ ප්‍රධාන පෝෂක ප්‍රමාණයන් පහත දැක් වේ.
කාබොහයිඩ්‍රේට ග්‍රෑම් 100
ප්‍රෝටීන් ග්‍රෑම් 25
මේද ග්‍රෑම් 10
මෙම ආහාරවේලෙහි ශක්ති අගය වන්නේ,
(1) කැලරි 520 කි. (2) කැලරි 590 කි. (3) කැලරි 610 කි.
(4) කැලරි 630 කි. (5) කැලරි 650 කි.

25. ආහාර ජීර්ණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව සිසුවකු විසින් ලියන ලද සටහනක පහත දක්වා ඇති ප්‍රකාශ අඩංගු විය. මේවායින් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) ආමාශයික යුෂයෙහි ට්‍රිප්සින් අඩංගු ය.
(2) අක්‍රිය පෙප්සිනෝජන්, එන්ටරොකයිනේස් මගින් සක්‍රිය පෙප්සින් බවට පත් වේ.
(3) ප්‍රෝටීන් ජීර්ණය ආරම්භ වන්නේ ආමාශයේ ය.
(4) අග්න්‍යාශයික යුෂයෙහි මෝල්ටේස් සහ ලැක්ටේස් අඩංගු ය.
(5) ක්ෂුද්‍රාන්ත්‍රයේ දී පොලිපෙප්ටයිඩ, ඩයිපෙප්ටයිඩ බවට පත් වේ.

26. ජීර්ණ පද්ධතිය තුළ විටමින් වර්ග අවශෝෂණය වන්නේ,
(1) ආමාශයේ දී ය. (2) ග්‍රහණියේ දී ය.
(3) ක්ෂුද්‍රාන්ත්‍රයේ දී ය. (4) මහාන්ත්‍රයේ දී ය.
(5) ක්ෂුද්‍රාන්ත්‍රය සහ මහාන්ත්‍රයේ දී ය.

27. පෝෂ්‍ය පදාර්ථ පරිවෘත්තිය ක්‍රියාවලියේ දී ශක්තිය නිපදවීම සඳහා ක්‍රෙබ් චක්‍රයට ඇතුළු වන සංයෝගය වන්නේ,
(1) ෆොස්ෆොග්ලිසරැල්ඩිහයිඩ ය.
(2) පයිරුවික් අම්ලය ය.
(3) සිට්‍රික් අම්ලය ය.
(4) ඇසිටයිල් සහඑන්සයිම A ය.
(5) ෆොස්ෆොග්ලිසරික් අම්ලය ය.

28. පහත දක්වා ඇත්තේ ආහාර විෂවීමට හේතුවන බැක්ටීරියා කිහිපයකි. මේවායින් මිනිසාට මාරාන්තික වන බැක්ටීරියාව කුමක්ද?
(1) *Salmonella* (2) *Clostridium perfringens*
(3) *Staphylococcus aureus* (4) *Shigella*
(5) *Bacillus cereus*

29. පුරුෂයින් හා ස්ත්‍රීන්ගේ ශරීර බර පිළිබඳ දර්ශකයක් වන ඉන සහ උකුල අතර අනුපාතයෙහි කඩඉම් සීමා (Cut-off) වන්නේ, පිළිවෙළින්
(1) 0.7 සහ 0.6 ය. (2) 0.7 සහ 0.8 ය. (3) 0.8 සහ 0.7 ය.
(4) 0.8 සහ 0.9 ය. (5) 0.9 සහ 0.8 ය.

30. ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඉතාම අඩුවෙන් පවත්නා පෝෂක ඌනතාවක් වන්නේ,
(1) ප්‍රෝටීන් ඌනතාවයි. (2) විටමින් C ඌනතාවයි. (3) යකඩ ඌනතාවයි.
(4) අයඩින් ඌනතාවයි. (5) විටමින් A ඌනතාවයි.

Department of Examinations Sri Lanka
Department of Examinations Sri Lanka

31. ක්ෂුද්‍රජීවීන් මගින් ආහාර නරක්වීම කෙරෙහි බලපාන බාහිර සාධක දෙකක් වන්නේ,
(1) තෙතමනය සහ pH අගය ය.
(2) පෝෂක ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය සහ සාපේක්ෂ ආර්ද්‍රතාව ය.
(3) තෙතමනය සහ පෝෂක ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය ය.
(4) සාපේක්ෂ ආර්ද්‍රතාව සහ වායුගෝලීය ඔක්සිජන් ය.
(5) වායුගෝලීය ඔක්සිජන් සහ pH අගය ය.

32. ආහාරයක් සීඝ්‍ර අධිශීතනයේ දී,
(1) ක්ෂුද්‍රජීවීන් විනාශ වේ.
(2) ක්ෂුද්‍රජීවීන් මෙන්ම බීජාණු ද විනාශ වේ.
(3) පටකවලට වැඩි හානි සිදු වේ.
(4) එන්සයිම විනාශ වේ.
(5) ක්ෂුද්‍රජීවී වර්ධනය ඇණ හිටියි.

33. අම්ල වර්ග සහ අධික තාපය යෙදීම මගින් පරිරක්ෂණය කළ හැකි ආහාර වර්ග දෙක පිළිවෙළින්,
(1) දිවුල් කෝඩියල් සහ කරවල ය.
(2) ලුනු දෙහි සහ කිරිපිටි ය.
(3) අඹ ජෑම් සහ දේශීය අච්චාරු ය.
(4) පැස්ටරීකෘත කිරි සහ තක්කාලි සෝස් ය.
(5) අල දෝසි සහ ටින් කිරි (උකු කිරි) ය.

34. ආහාර පරිරක්ෂණයේ දී භාවිත කරන කාබනික ලවණයක් වන්නේ,
(1) සෝඩියම් ප්‍රොපියොනේට් ය.
(2) සෝඩියම් සල්ෆයිට් ය.
(3) සෝඩියම් ක්ලෝරයිඩ් ය.
(4) සෝඩියම් මෙටාබයිසල්ෆයිට් ය.
(5) පොටෑසියම් මෙටාබයිසල්ෆයිට් ය.

35. පූර්ව ප්‍රසව සංවර්ධනයෙහි කළල අවධියේ ලක්ෂණයක් වන්නේ මින් කුමක්ද?
(1) සතියක් පමණ සජීවීව පැවැති පරිණත ඩිම්බය සංසේචනය වීම ය.
(2) කළලයෙහි බර සීඝ්‍රයෙන් වැඩි වීම ය.
(3) කළලය අධික ලෙස චලනය වීම ය.
(4) මිනිස් කළලයක ස්වරූපය නිරීක්ෂණය කළ හැකි වීම ය.
(5) සියලුම ඉන්ද්‍රිය පද්ධතීන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය ආරම්භ කිරීම ය.

36. දරු ප්‍රසූතිය හා සම්බන්ධ පසු ප්‍රසව කාලය ලෙස හඳුන්වන්නේ,
(1) ප්‍රසූතියේ සිට පළමු සතිය ය.
(2) ප්‍රසූතියේ සිට පළමු සති දෙක ය.
(3) ප්‍රසූතියේ සිට පළමු සති හතර ය.
(4) ප්‍රසූතියේ සිට පළමු සති හය ය.
(5) ප්‍රසූතියේ සිට පළමු මාස දෙක ය.

37. දරුවාට මාස දොළහ සම්පූර්ණ වූ විට දෙනු ලබන එන්නත වන්නේ,
(1) පෝලියෝ හතරවන මාත්‍රාව ය.
(2) සරම්ප, කම්මුල්ගාය, රුබෙල්ලා (MMR) එන්නත ය.
(3) ජපනීස් එන්සෙෆලයිටිස් (JE) එන්නත ය.
(4) පංච සංයුජ එන්නතෙහි තුන්වන මාත්‍රාව ය.
(5) ද්විත්ව එන්නත ය.

38. පහත දැක්වෙන ක්‍රියාකාරකම් අතුරෙන් මුල්ළමාවිය දරුවන්ගේ සමාජ වර්ධනය උදෙසා වඩාත් සුදුසු වන්නේ,
(1) නර්තනයෙහි යෙදීම ය.
(2) රූප සහිත පොත්වලින් පුද්ගලයින් හඳුනා ගැනීම ය.
(3) ට්‍රයිසිකල් පැදීම ය.
(4) බෝනික්කන් සමග ක්‍රීඩා කිරීම ය.
(5) ළමා වැඩසටහන් නැරඹීම ය.

39. පසුළමාවියෙහි දරුවන්ගේ කායික වර්ධනය පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) පසුළමාවියෙහි මුල් කාලය තුළ දී මාංශ පේශි වර්ධනය සීඝ්‍ර වෙයි.
(2) ස්ථිර දත් සියල්ල මතු වෙයි.
(3) උස හා බර වැඩිවීමේ වේගය මුල් ළමාවියට වඩා වැඩි වෙයි.
(4) අස්ථි හවන ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ වෙයි.
(5) ප්‍රජනක පද්ධතියේ වර්ධන වේගය අනෙකුත් පද්ධතීන්ගේ වර්ධන වේගයට වඩා වැඩි වෙයි.

Department of Examinations Sri Lanka
Department of Examinations Sri Lanka

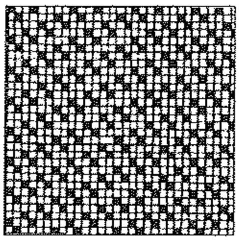
40. පසුළමාවියෙහි දරුවන් පිළිබඳ සාකච්ඡාවක දී ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක් වේ. මින් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) බොහෝවිට තනිව ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමට කැමැත්තක් දක්වයි.
(2) විකල්ප තෝරා ගැනීමට හැකියාව ලබයි.
(3) සියුම් මාංශපේශි වර්ධනය හා ක්‍රියාකාරිත්වය වේගවත් වෙයි.
(4) වියුක්ත චින්තන හැකියාව පිළිබිඹු කරයි.
(5) ආවේගශීලී හැසිරීම් රටා නිතර පෙන්නුම් කරයි.

41. ළමයින් කණ්ඩායමක් තුළ පහත දැක්වෙන හැසිරීම් පිළිබිඹු කළ ළමයින් කිහිපදෙනකු නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය. ඔවුන් අතුරෙන් කුසීත (වන්නාටවාදී) පරිසරයක ජීවත්වන දරුවන්ගේ හැසිරීම් විලාශයක් වන්නේ කුමක් ද?
(1) කඩිසර හැසිරීම් පෙන්වීම
(2) හිතුමතයේ කටයුතු කිරීම
(3) නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම
(4) කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් ක්‍රියා කිරීම
(5) වගකීම් දැරීමට ඉදිරිපත් වීම

42. දරුවන් සමාජානුයෝගී වීම හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක් වේ.
A - නායකත්වය ගැනීමට පෙළඹේ.
B - ගැටලු විසඳීමේ දී අන් අයට සහාය වේ.
C - අනුකරණය සඳහා යොමු නො වේ.
D - සමාජ හිතකර ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.
E - සැමවිටම වැඩිහිටියන්ට අවනත වේ.
මේවායින් යොවුන් දරුවන්ට අදාළ ප්‍රකාශ වන්නේ,
(1) *A*, *B* සහ *C* පමණි. (2) *A*, *B* සහ *D* පමණි. (3) *B*, *C* සහ *D* පමණි.
(4) *B*, *C* සහ *E* පමණි. (5) *C*, *D* සහ *E* පමණි.

43. පෝරු වාටියක් මැසීමේ ශිල්පීය ක්‍රමය වන්නේ,
(1) දික් පටියක් අල්ලා අඩක් ඇතුළතට නවා මැසීම ය.
(2) විකර්ණාකාර පටියක් අල්ලා අඩක් ඇතුළතට නවා මැසීම ය.
(3) දෙකට නැමූ විකර්ණාකාර පටියක් රෙදි දෙපොටක් අතරට තබා මැසීම ය.
(4) රෙද්දෙන්ම වාටියක් නවා මැසීම ය.
(5) විකර්ණාකාර පටියක් අල්ලා එය සම්පූර්ණයෙන්ම අනෙක් පස හරවා නවා මැසීම ය.

44. මෙම රූපසටහනෙන් දැක්වෙන්නේ,



(1) තුඩු හීරි වියමන ය.
(2) කඩ හීරි වියමන ය.
(3) දඟර හීරි වියමන ය.
(4) රුචිත හීරි වියමන ය.
(5) රළ හීරි වියමන ය.

45. සේද කෙඳි බරගැන්වීම සඳහා භාවිත කරන සංයෝගයක් වන්නේ,
(1) සෝඩියම් කාබනේට් ය. (2) කොපර් සල්ෆේට් ය.
(3) කැල්සියම් ක්ලෝරයිඩ් ය. (4) ස්ටැනස් ක්ලෝරයිඩ් ය.
(5) ඇලුමිනියම් සිලිකේට් ය.

46. කෙඳිවල ගුණාංග කිහිපයක් පහත දැක් වේ.
A - කෙන්ද පුරුක් සහිත ය.
B - ඇදෙන සුළු බව ඉතා වැඩි ය.
C - පිළිස්සීමේ දී කඩදාසි පිළිස්සෙන ගඳක් ඇති වේ.
D - සාන්ද්‍ර අම්ල මගින් කෙඳි දිය වේ.
E - පුස්වලින් හානි සිදුවීම අඩු ය.
මින් ලිනන් කෙඳිවල ගුණාංග වන්නේ,
(1) *A*, *B* සහ *C* පමණි. (2) *A*, *C* සහ *D* පමණි. (3) *B*, *C* සහ *D* පමණි.
(4) *B*, *D* සහ *E* පමණි. (5) *C*, *D* සහ *E* පමණි.

[හත්වැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

47. රෙදිපිළි තාක්ෂණය හා සම්බන්ධ පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරෙන් **සාවද්‍ය** ප්‍රකාශය තෝරන්න.

(1) රෙදිපිළි බතික් කිරීමේ දී ලා වර්ණයේ සිට තද වර්ණය තෙක් සායම් ගැන්විය යුතු ය.
(2) බොත්තම් ඇල්ලීමේ දී බොත්තමත්, ඇඳුමත් අතර නූල් වටා ඉදිකටුව වාර කිහිපයක් කරකවා මැසිය යුතු ය.
(3) රෙදිවල පැල්ලම් ඉවත් කිරීම සඳහා කාරක යෙදීමේ දී පැල්ලමෙහි මධ්‍යයේ සිට පිටතට ඇතිල්ලීම කළ යුතු ය.
(4) විකර්ණාකාර පටි කිහිපයක් මූට්ටු කිරීමේ දී සෑම මූට්ටුවක්ම එකම දිශාවකට තිබිය යුතු ය.
(5) කමීසය මැසීමේ දී ඉම්කඩ කොටසෙහි මූට්ටු පිටතට විවෘත නොවිය යුතු ය.

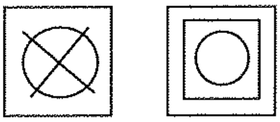
48. සාරි හැට්ටයක් මැසීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නිවැරදි ක්‍රමය මින් කුමක් ද?

(1) ඉදිරිපස විවරය මසා, කර මැසීමයි.
(2) අංශ මැසීමෙන් පසු ආර මැසීමයි.
(3) අත කඳට සම්බන්ධ කර, අත යට මූට්ටුව මැසීමයි.
(4) ආර මැසීමේ දී, ආර මුදුන දක්වා මැසීමයි.
(5) ඉන මැසීමෙන් පසු අංශ යා කිරීමයි.

49. සබන් නිෂ්පාදනයේ දී සෑදෙන අතුරුඵලය වන්නේ,

(1) ස්ටියරික් අම්ලය ය.
(2) සෝඩියම් ස්ටියරේට් ය.
(3) කෝස්ටික් සෝඩා ය.
(4) ට්‍රයිග්ලිසරයිල් ස්ටියරේට් ය.
(5) ග්ලිසරෝල් ය.

50. නිමි ඇඳුමක නඩත්තුව හා සම්බන්ධ ආරක්ෂිත ලේබලයෙහි පහත දැක්වෙන සංකේත සඳහන්ව තිබුණි.



මෙම සංකේත දෙකෙන් පිළිවෙළින් දැක්වෙන්නේ,

(1) විරංජක යෙදීම සුදුසු නොවන බවත්, සෑම නිර්ජල සේදීම් කාරකයක්ම භාවිත කළ හැකි බවත් ය.
(2) යන්ත්‍රානුසාරයෙන් වියළීම නොකළ යුතු බවත්, තෙතමනය තිබිය දී එල්ලා වියළීම කළ හැකි බවත් ය.
(3) විරංජන යෙදීම සුදුසු නොවන බවත්, යන්ත්‍රානුසාරයෙන් වියළීම කළ හැකි බවත් ය.
(4) නිර්ජල සේදීම නොකළ යුතු බවත්, යන්ත්‍රානුසාරයෙන් වියළීම කළ හැකි බවත් ය.
(5) යන්ත්‍ර භාවිත කර සේදීම නුසුදුසු බවත්, සමතලා පෘෂ්ඨයක තබා වියළීම කළ යුතු බවත් ය.

* * *

Department of Examinations Sri Lanka
Department of Examinations Sri Lanka

AL/2019/28/S-II(OLD)

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

පැරණි නිර්දේශය/பழைய பாடத்திட்டம்/Old Syllabus

OLD

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ற்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව II
மனைப் பொருளியல் II
Home Economics II

28 S II

2019.08.24 / 0830 - 1140

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:

* **I** කොටසින් **පළමුවන** ප්‍රශ්නය ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **තුනකට** ද **II** කොටසින් **පස්වන** ප්‍රශ්නය ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **හතරකට** ද පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

(**පළමුවන** ප්‍රශ්නය සහ තවත් ප්‍රශ්න **දෙකක්** ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **තුනකට** පිළිතුරු සපයන්න.)

1. අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සිසුන් සඳහා පවත්වන ලද ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරඟාවලියක දී පළමු ස්ථානය හිමිකර ගත්තේ 'ප්‍රසන්න ජීවන රටාවක් ඇති කිරීමෙහි ලා දායකවීම' යන තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කළ ව්‍යාපෘතියකි. ජයග්‍රාහී ව්‍යාපෘතිය වූයේ අර්ධ නාගරික පරිසරයක ඉදි කළ කාමර තුනකින් සමන්විත වූ නිවසක් පිළිබඳවයි. එම නිවස සඳහා සම්පත් උපයෝගී කරගන්නා ආකාරය සහ ගෘහ අලංකරණය පිළිබඳව සවිස්තරව දක්වා තිබූ නිර්මාණ හා වාර්තා ඔවුන්ගේ සාර්ථකත්වයට හේතු විය.

(i) භෞතික සම්පත් උපරිම ලෙස උපයෝගී කරගැනීම සඳහා ඔවුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ක්‍රියාමාර්ග **හතරක්** පැහැදිලි කරන්න.

(ii) (*a*) එම නිවසේ විසිත්ත කාමරයෙහි ගෘහ භාණ්ඩ ස්ථානගත කිරීමේ දී ඔවුන් සැලකිලිමත් වූ කරුණු **පහක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(*b*) ඔවුන් තෝරාගත් ප්‍රතිවිරුද්ධ වර්ණ ගැළපුම එම කාමරය අලංකරණය සඳහා භාවිත කළ ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(iii) ගෘහ අලංකරණ උපාංග, ගෘහය තුළ විවිධ ස්ථානවලට උචිත ලෙස නිර්මාණය කර තිබීම ද ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘතියට වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමට හේතු විය.

(*a*) එහි නිදන කාමරයක් සඳහා රෙදිවලින් නිර්මාණය කරගත හැකි බිත්ති සැරසිල්ලක මෝස්තරයක් අඳින්න.

(*b*) එම මෝස්තරය මැසීමට සුදුසු විසිතුරු මැහුම් ක්‍රම **හතරක්** නම් කර, මෝස්තරය තුළ එම මැහුම් ක්‍රම යොදන ස්ථාන දක්වන්න.

2. (i) (*a*) මෙස ඇතිරිල්ලක අද්දර නිම කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රම **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(*b*) ඉන් **එක්** ක්‍රමයක් පැහැදිලි කරන්න.

(ii) පිළිස්සීමේ පරීක්ෂණය සහ අන්වීක්ෂීය පෙනුම මගින් කෙඳි හඳුනාගත හැකි ය. පහත දැක්වෙන කෙඳි වර්ගවල අන්වීක්ෂීය පෙනුම සහ පිළිස්සීමේ පරීක්ෂණයන්හි නිරීක්ෂණ දක්වන්න.

- සේද
- ලෝම
- කපු

(iii) (*a*) සාරි හැට්ට පතරොම සකස් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන මිනුම් කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

- ළැම වටා මිනුම - සෙන්ටිමීටර 87
- ඉන වටා මිනුම - සෙන්ටිමීටර 73

මෙම මිනුම් ගණනය කර දක්වන්න. (ඉදිරිපස හා පිටුපස සඳහා ගණනය කිරීම අවශ්‍ය වේ).

(*b*) (1) රෙදිපිළි සඳහා නිමාවන් යෙදීමේ අරමුණු දක්වන්න.

(2) 'තිමි ඇඳුම් වර්තමානයේ ජනප්‍රිය වී ඇත.' සාකච්ඡා කරන්න.

[දෙවැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations, Sri Lanka

3. (i) 'ගෘහීය විද්‍යුත් උපකරණ භාවිතයේ දී විද්‍යුත් ශක්තිය විවිධ ශක්ති ප්‍රභේදවලට පරිවර්තනය වේ.' උදාහරණ **තුනක්** ලියන්න.

(ii) සංසන්දනය කරන්න.

(*a*) අග්‍ර දෙකේ පේනු සහ අග්‍ර තුනේ පේනු

(*b*) තාපදීප්ත පහන් සහ ප්‍රතිදීප්ත පහන්

(iii) ගෘහ අභ්‍යන්තර අලංකරණයේ දී

(*a*) මෘදු වයනය

(*b*) සිසිල් වර්ණ මගින් එකඟත්වය ඇති කළ හැකි ය. උදාහරණ **දෙක** බැගින් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

(iv) නිවසකට ස්වාභාවික ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය ලබා ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු උපක්‍රම සාකච්ඡා කරන්න.

4. (i) (*a*) ගෘහීය විද්‍යුත් පරිපථයක කොටස් **හතරක්** නම් කරන්න.

(*b*) ඉන් ඕනෑම කොටස් **තුනක** කාර්ය සඳහන් කරන්න.

(ii) 'අවධාරණය' යනු මෝස්තර මූලධර්මයකි. ගෘහ අභ්‍යන්තර අලංකරණයේ දී විසිත්ත කාමරයක් තුළ අවධාරණය ඇති කරන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.

(iii) (*a*) සටහන් ලියන්න.

- රෙදිපිළි වර්ණ ගැන්වීම
- ඇඳුම් නිර්මාණයේ දී භාවිත කරන මූලික මැහුම් ක්‍රම

(*b*) ඇඳුම් සඳහා කපු රෙදි භාවිතයෙහි වාසි හා අවාසි පැහැදිලි කරන්න.

II කොටස

(**පස්වන** ප්‍රශ්නය සහ තවත් ප්‍රශ්න **තුනක්** ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **හතරකට** පිළිතුරු සපයන්න.)

5. දුෂ්කර පාසලක පස්වන ශ්‍රේණියේ දරුවන්ගේ පෝෂණ තත්ත්වය හා හැකියා පිළිබඳ සමීක්ෂණයක දී අනාවරණය වූ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක් වේ.

- ළමයින්ගෙන් 20% ක් අඩුබර සහ 10% ක් නිරක්තය පෙන්නුම් කරයි.
- ළමයින්ගෙන් 15% ක් නිතර නිතර ආසාදන රෝගවලට ගොදුරු වී ඇත.
- ළමයින්ගෙන් 30% කගේ චාලක හැකියා ඉතා දුර්වල මට්ටමක පවතී.

(i) 'අඩුබර' සහ 'නිරක්තය' හඳුන්වන්න.

(ii) (*a*) අඩු බර සහිත ළමයින් සඳහා

(*b*) නිරක්තයෙන් පෙළෙන ළමයින් සඳහා

ආහාරවේල් සැලසුම් කිරීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු දක්වන්න.

(iii) ආසාදන රෝගවලට නිතර ගොදුරු වූ ළමයින්ගෙන් බහුතරය අඩු බර සහිත අය වේ. මෙයට හේතු විය හැකි කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න.

(iv) 5 වන ශ්‍රේණියේ ළමයින්ගේ චාලක හැකියා වර්ධනය සඳහා බලපාන සාධක පැහැදිලි කරන්න.

(v) ළමුන්ගේ චාලක හැකියා වර්ධනය සඳහා පාසල තුළ දී ලබාදිය හැකි අවස්ථා විස්තර කරන්න.

6. (i) දරුවන්ගේ නිර්මාණාත්මක හැකියා වර්ධනය සඳහා මුල්ළමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් සඳහන් කරන්න.

(ii) (*a*) පසුළමාවියෙහි දරුවන්ගේ භාවික වර්ධනයේ ස්වභාවය පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න.

(*b*) පසුළමාවියේ දරුවා තුළ තරහ ඇතිවීම කෙරෙහි බලපාන කරුණු පැහැදිලි කරන්න.

(iii) සමහර යොවුන්වියේ දරුවන් අසහනය, කාංසාව වැනි මානසික ගැටළුවලට මුහුණ දෙයි. මෙම ගැටළු ඇතිවීමට හේතු සාකච්ඡා කරන්න.

7. (i) පුද්ගලයන් තුළ කැල්සියම් ඌනතාව ඇතිවීමට හේතු සඳහන් කරන්න.

(ii) ආහාර පිළිබඳව පාරිභෝගික ආරක්ෂණය සඳහා ක්‍රියාත්මක වන ආයතන **දෙකක්** නම් කර ඉන් **එකක** කාර්යභාරය ලියන්න.

(iii) එළවළු වියළීම නිවසේ දී සිදු කළ හැකි පරිරක්ෂණ ක්‍රමයකි.

(*a*) නිවසෙහි එළවළු පරිරක්ෂණය කිරීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න.

(*b*) එම නිෂ්පාදිත වෙළෙඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ගත යුතු පියවර ලියන්න.

[තුන්වැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

8. (i) ශරීරය තුළ කැල්සියම්වල කෘත්‍යයන් සඳහන් කරන්න.

(ii) සංසන්දනය කරන්න.

(*a*) මැරැස්මස් සහ ක්වොෂියොකෝර්

(*b*) විටමින් D හා E

(iii) 'මේද, සිරුරට අත්‍යාවශ්‍ය පෝෂකයකි. නමුත් අධිකව ශරීරයට ලබාදීම හානිදායක ය.' සාකච්ඡා කරන්න.

(iv) හෘද රෝග ඇතිවීම කෙරෙහි බලපාන ආහාරමය නොවන සාධක විමසන්න.

9. (i) වර්තමානයේ පුද්ගලයින්ගේ කාර්යබහුල ජීවන රටාව සමග ආහාර ජීර්ණ පද්ධතිය ආශ්‍රිත රෝගයක් වන ආමාශයික ප්‍රදාහය සුලභව දක්නට ලැබේ.

(*a*) 'ආමාශයික ප්‍රදාහය' හඳුන්වා එහි රෝග ලක්ෂණ දක්වන්න.

(*b*) ආමාශයික ප්‍රදාහයට හේතුවන කරුණු සහ එය වළක්වා ගැනීමට ගත හැකි පියවර පැහැදිලි කරන්න.

(ii) පහත සඳහන් දෑ සාකච්ඡා කරන්න.

(*a*) පසුළමාවියෙහි භාෂා සංවර්ධනය සහ මානසික සංවර්ධනය අතර සම්බන්ධතාව

(*b*) ඇතැම් නව යොවුන් දරුවන් පිළිබිඹු කරන සමාජ විරෝධී හැසිරීම් කෙරෙහි බලපාන සාධක

* * *

Department of Examinations Sri Lanka
Department of Examinations Sri Lanka